

Единые обязательные
стандарты
для классов K–8 штата
Калифорния
Справочник для
родителей

RUSSIAN VERSION



Ассоциации инспекторов образовательных учреждений
округа Калифорния

© 2013 California County Superintendents Educational Services Association

Подготовлено при финансовой поддержке
Фонда Уильяма и Флоры Хьюлетт

Департамент образования штата Калифорния (CDE) выражает свою признательность и благодарность Ассоциации инспекторов образовательных учреждений округа Калифорния (CCSESA), а также Отделу образования округа Сакраменто (SCOE) за то, что они любезно дали разрешение на перевод настоящего документа.

Переводная версия предоставляется школам как вспомогательный материал, который учителя могут использовать во время родительских собраний и в программах работы с родителями. По причине вариативности перевода CDE рекомендует школам при необходимости привлекать местных переводчиков для модификации документа в соответствии с местными требованиями. Вопросы относительно перевода следует направлять в Центр распространения многоязычных материалов по адресу cmd@cde.ca.gov.

Подготовлено:

Sacramento
Office of Education **County**

Патрисией Дакхорн, Тамарой Уилсон, Фрэн Гибсон, Кэти Кёрл, Сью Стикел, Родительско-преподавательской ассоциацией штата Калифорния и Отделом образования округа Вентура

Содержание

Введение.....	4
---------------	---

Математика

Математика. Стандарты математических навыков.....	6
Обзор: подготовительный класс	8
Обзор: 1-й класс	10
Обзор: 2-й класс	12
Обзор: 3-й класс	14
Обзор: 4-й класс	16
Обзор: 5-й класс	18
Обзор: 6-й класс	20
Обзор: 7-й класс	22
Обзор: 8-й класс	24

Английская словестность

Обзор: подготовительный класс	26
Обзор: 1-й класс	28
Обзор: 2-й класс	29
Обзор: 3-й класс	31
Обзор: 4-й класс	33
Обзор: 5-й класс	35
Обзор: 6-й класс	37
Обзор: 7-й класс	38
Обзор: 8-й класс	40

Введение

В настоящем справочнике для родителей дается общее понятие Единых образовательных стандартов штата Калифорния и обзор того, что должны усвоить учащиеся подготовительных – 8-х классов. Стандарты включают знания и умения, которыми нашей молодежи необходимо овладеть для успешной учебы в вузе и карьеры. Единый набор учебных требований помогает учителям и родителям ставить перед учащимися образовательные задачи для достижения надлежащего уровня образования.

Для чего вводятся Единые образовательные стандарты?

Педагоги штата Калифорния присоединились к национальному движению для принятия единых стандартов и экзаменов по английской словесности и математике. В настоящее время содержание образования существенно различается в разных штатах, равно как и критерии для контроля усвоения этого содержания. Единые стандарты делают возможным сотрудничество между штатами для достижения наилучших методов работы и профессионального развития.

Единые учебные цели дают четкое видение того, к чему должны стремиться педагоги и родители во всех штатах. Такие учебные цели позволяют обеспечить соответствие учащихся ожиданиям вузов и работодателей, подготовку к успешной работе в условиях глобализированной экономики и общества, усвоение солидного багажа знаний и применение мышления более высокого порядка. В отличие от международных стандартов Единые образовательные стандарты штата помогают учащимся подготовиться к поступлению в Калифорнийский государственный университет.

Принятие Единых образовательных стандартов штатом Калифорния

Принятые в августе 2010 года в Калифорнии, Единые образовательные стандарты для классов с подготовительного по 12-й были разработаны в результате попытки государства установить последовательные и четкие стандарты образования по английской словесности и математике. Инициатива была выдвинута и поддержана Советом директоров муниципальных школ и Национальной ассоциацией губернаторов. В процессе принятия Единых образовательных стандартов Калифорния дополнительно ввела вспомогательные стандарты, необходимые именно для калифорнийских учащихся.

Помимо существующих в Калифорнии требований к содержанию образования, Единые образовательные стандарты включили дополнительные нормы по словарному запасу и новые нормы по совместному обсуждению. Были также включены уровни грамотности для чтения и письма на уроках истории/обществознания, естественных наук и технологий. В математике были добавлены стандарты, делающие более сильный упор на арифметическое и алгебраическое мышление. Внедрение Единых образовательных стандартов в школах Калифорнии будет происходить поэтапно на протяжении нескольких ближайших лет.

Систематизация стандартов

В данном справочнике систематизирована информация о стандартах по английской словесности и математике для каждого класса или предмета от подготовительного до 8-го класса. Для каждого класса представлен обзор содержания образования и перечень навыков, необходимых для данного уровня. Дополнительная информация для 9–12-х классов будет предоставлена позднее.

Для английской словесности Единые образовательные стандарты штата Калифорния подразделяются на следующие четыре группы: (1) чтение, (2) письмо, (3) говорение и аудирование и (4) язык.

Помимо содержания образования по математике для каждого класса или курса, в данном справочнике также приводятся модели мышления и навыки, которыми должен овладеть каждый учащийся, «Стандарты математических навыков». Такие навыки углубляют понимание математики и развивают способности учащихся в решении задач. На следующей странице представлена информация о таких навыках.

Математика | Стандарты математических навыков

Стандарты математических навыков описывают модели мышления, которыми должны овладеть все учащиеся согласно Единым образовательным стандартам. В основе таких навыков лежат «процессы и специальные знания», в том числе решение задач, аргументирование и доказательство, связь и представление, а также установление связей. Такие навыки позволят учащимся понимать и уверенно применять математику.

- Разбор и решение математических задач.
 - Поиск смысла задачи
 - Анализ, прогнозирование и планирование хода решения
 - Проверка ответа
 - Постановка вопроса: «Есть ли в этом смысл?»

- Мышление абстракциями и категориями количества
 - Понимание количественных величин и их взаимоотношений в задачах
 - Логическое представление задач

- Приведение обоснованных доказательств и критическая оценка рассуждений других.
 - Понимание и использование информации для приведения доказательств
 - Построение гипотезы и анализ ее верности
 - Обоснование выводов и ответ на доказательства других

- Построение математических моделей.
 - Применение математики к задачам в повседневной жизни
 - Определение количества в практических ситуациях
 - Толкование результатов в контексте ситуации и размышление о том, имеют ли полученные результаты смысл

- Стратегическое использование соответствующих инструментов.
 - Использование доступных инструментов при решении задач

- Знание инструментов, соответствующих классу или курсу (карандаш и бумага, реальные модели, линейка, транспортир, калькулятор, электронные таблицы, компьютерные программы, цифровой контент, размещенный на веб-странице, и другой технический инструментарий)

- Точность.
 - Точное изложение мыслей другим
 - Использование четких определений, понимание значений символов и верное указание единиц измерения и обозначение осей координат.
 - Точный и эффективный счет.

- Выявление и применение структуры.
 - Различение моделей и структур
 - Общий обзор на расстоянии и смена ракурса
 - Представление сложных вещей в виде цельных или составных объектов

- Поиск и выявление рациональных методов решения задач.
 - Поиск общих методов, шаблонов и рациональных способов решения при типовых расчетах
 - Оценка обоснованности ответа

Обзор: подготовительный класс | Математика

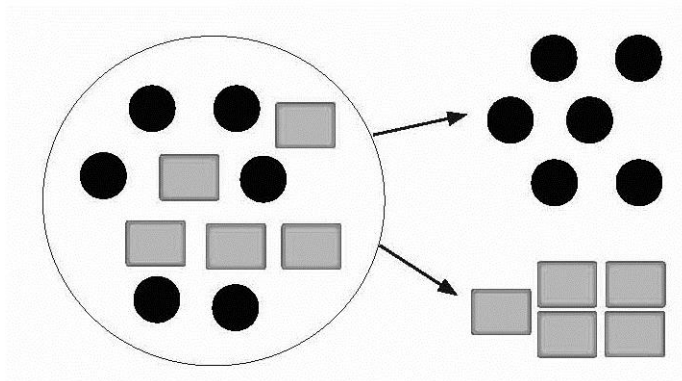
В подготовительном классе учащиеся учатся считать до 100 и писать цифры до 20. Внимание уделяется числам от 11 до 20 с акцентом на десятки и единицы как основу для понимания значения разряда. Изучаются начала сложения и вычитания. Учащиеся сортируют и распределяют по группам предметы и определяют основные фигуры.

- Знание названий чисел и способность считать до 100
- Написание цифр 0–20
- Изучение чисел 11–20 с десятками и единицами
- Счет предметов, до 20, для определения их количества в группе
- Сравнение чисел и групп

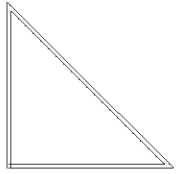


В какой группе больше? В какой группе меньше?
Эти группы равны?

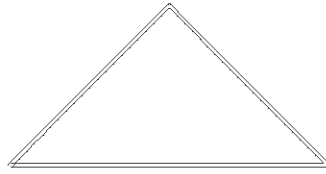
- Понимание того, что сложение — это объединение групп и добавление к группам
- Понимание того, что вычитание — это разделение групп и изъятие из групп
- Свободное сложение и вычитание в пределах 5
- Сортировка предметов по группам



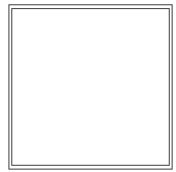
- Определение и описание форм



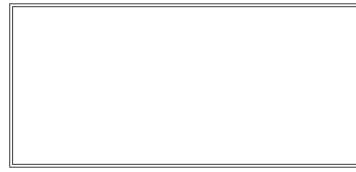
(a)



(b)



(c)



(d)

Сколько сторон и углов у этих фигур?

Укакой фигуры одинаковая длина
сторон?

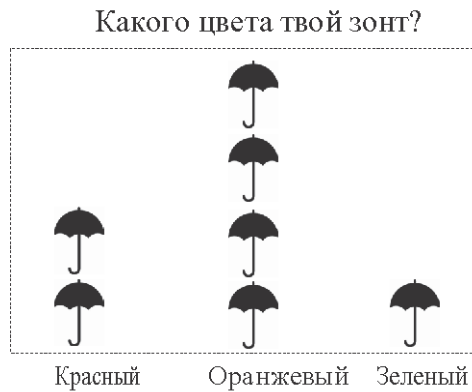
Обзор: 1-й класс | Математика

Учащиеся первого класса углубляют понимание сложения и вычитания, учась применять эти действия для решения текстовых задач в пределах 20. Они понимают значение знака равенства и должны считать до 120. Углубляется понимание значений разряда, и учащиеся используют это понимание для сравнения двузначных чисел в пределах 100. Учащиеся практикуют навыки измерения с помощью измерительных приборов и начинают организовывать данные исследований. Учащиеся также называют и пишут время в часах и полчасках с использованием механических и цифровых часов.

- Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20
- Понимание связи между сложением и вычитанием
- Применение свойств действий
 - Перестановочное свойство сложения:
Если вы знаете, что $8 + 3 = 11$, то вы знаете, что $3 + 8 = 11$.
 - Сочетательное свойство сложения:
Чтобы сложить $2 + 6 + 4$, можно сложить две вторые цифры, чтобы получить десять, таким образом $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$.

- Сложение и вычитание в пределах 20
- Счет до 120 начиная с любого числа
- Понимание значения знака равенства
- Понимание значения разряда: единицы, десятки
- Использование значения разряда для сложения и вычитания в пределах 100
- Измерение длины и название измерений в единицах
- Умение назвать и записать время

- Построение и обсуждение схематического рисунка



Какой наиболее распространенный цвет зонта? Какой наименее распространенный цвет зонта?

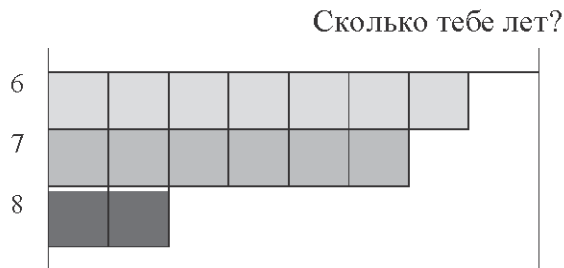
- Сравнение фигур путем обсуждения сторон, вершин и проч.
- Сравнение двумерных и трёхмерных фигур

Обзор: 2-й класс | Математика

Учащиеся второго класса используют сложение и вычитание в пределах 100 для решения задач и должны знать на память все суммы двух однозначных чисел к концу второго класса. Понимание значения разряда расширяется до 1000, и учащиеся сравнивают трехзначные числа, исходя из знаний сотен, десятков и единиц. Учащиеся второго класса умеют проводить вычисления с деньгами и учатся оценивать и сравнивать длину, используя соответствующие инструменты измерения. Учащиеся второго класса совершенствуют свое понимание геометрии путем построения фигур на основе заданного количества граней и углов.

- Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100
- Свободное сложение и вычитание в пределах 20
- Знание всех сумм двух однозначных чисел
- Понимание значения разряда: единицы, десятки и сотни
- Использование значения разряда для сложения и вычитания в пределах 1000
- Проведение приблизительных расчетов с использованием знаний о значении разряда
- Измерение, оценка и сравнение длины в стандартных единицах
- Отображение отрезков целых чисел на числовой оси
- Работа с единицами времени и денег
- Знание соотношений временных единиц (количество минут в часе, дней в месяце и т. д.)
- Решение задач с использованием сочетаний долларовых банкнот и монет

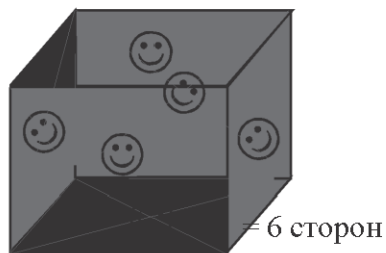
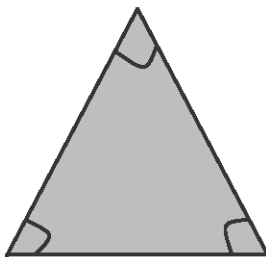
- Сбор данных, построение схематического рисунка и ответ на вопросы о представленных данных



Детей какого возраста больше всего у тебя в классе?

Детей какого возраста меньше всего у тебя в классе?

- Распознавание форм, треугольников, четырехугольников, пятиугольников, шестиугольников и кубов
- Умение нарисовать фигуры по заданному размеру углов или количеству равных сторон



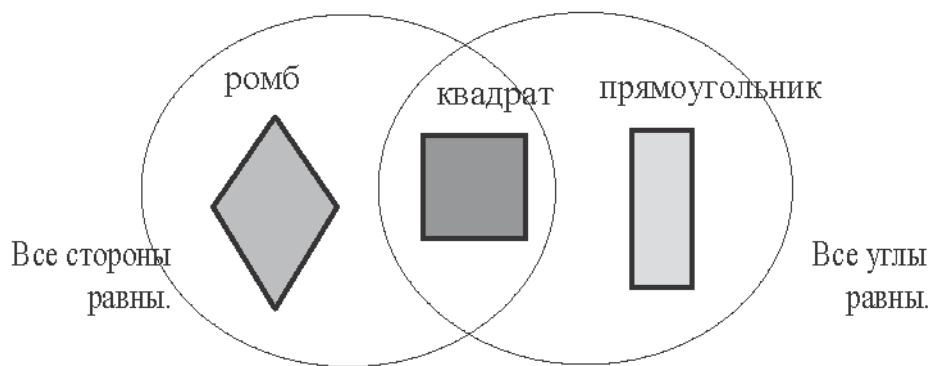
Обзор: 3-й класс | Математика

Учащиеся третьего класса понимают умножение и деление и учатся свободно умножать и делить в пределах 100. Учащиеся должны знать на память все произведения двух однозначных чисел к концу третьего класса. Понимание значения разряда применяется для счета и определения многозначных чисел. Дроби вводятся в третьем классе с акцентированием внимания на понимании дробей как чисел и их относительной величины и расположения на числовой оси. Учащиеся третьего класса имеют понятие о площади и периметре и решают задачи на использование объема и массы жидкости.

- Решение задач на умножение и деление
- Понимание свойств умножения
 - Перестановочное свойство умножения:
Если вы знаете, что $6 \times 4 = 24$, то вы знаете, что $4 \times 6 = 24$.
 - Сочетательное свойство умножения:
 $3 \times 5 \times 2$ можно решить как $3 \times 5 = 15$, затем $15 \times 2 = 30$,
или как $5 \times 2 = 10$, затем $3 \times 10 = 30$.
 - Распределительное свойство умножения:
Если $8 \times 5 = 40$
и $8 \times 2 = 16$,
то 8×7 равно
 $8 \times (5 + 2)$
 $(8 \times 5) + (8 \times 2)$
 $40 + 16 = 56$.

- Свободное умножение и деление в пределах 100
- Знание всех произведений двух однозначных чисел
- Решение задач со сложением, вычитанием, умножением и делением
- Понимание того, что умножение и деление связаны между собой
- Использование значений разряда для округления цифр и знание значения каждой цифры четырехзначного числа

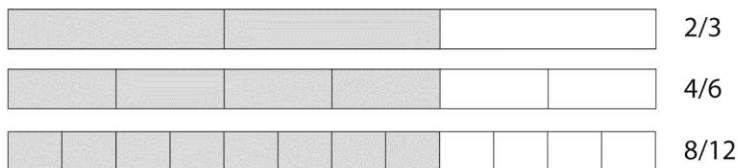
- Понимание значения разряда для решения арифметических задач с многозначными числами
- Понимание дробей как чисел
- Выявление простых равнозначных дробей
- Сравнение двух дробей с одинаковым числителем или одинаковым знаменателем
- Определение и написание времени до ближайшей минуты
- Определение и измерение времени, объема и веса
- Понимание площади и периметра
- Понимание того, что фигуры разных категорий могут объединяться в более крупные категории



Обзор: 4-й класс | Математика

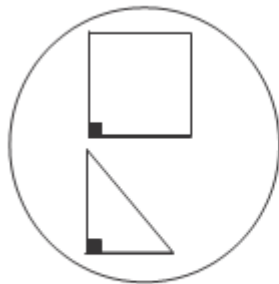
Учащиеся четвертого класса применяют свои знания о разряде для округления в пределах 1 000 000 и учатся округлять многозначные целые числа до любого разряда. Они свободно складывают и вычитают с применением стандартного алгоритма, а также умножают и делят многозначные числа. Углубляя понимание дробей, учащиеся четвертого класса изучают равнозначность, упорядочение и запись в виде простой десятичной дроби. Учащиеся измеряют углы и классифицируют фигуры по линиям (параллельные, перпендикулярные и проч.) и углам (прямые, острые, тупые и проч.).

- Использование сложения, вычитания, умножения и деления с целыми числами для решения словесных задач.
- Изучение делителя и делимого
 - Делители 24: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12
 - Делимые 4: 4, 8, 12, 16, 20
- Составление и описание последовательностей с предметами и числами
- Понимание и использование значения порядка для округления в пределах 1 000 000
 - Развернутая запись: $6783 = 6000 + 700 + 80 + 3$
- Счет с многозначными числами
- Решение задач на умножение многозначного числа на двузначное
- Деление многозначных чисел на однозначный делитель
- Округление многозначных чисел до любого разряда
- Формирование понимания равнозначных дробей и упорядочивания дробей

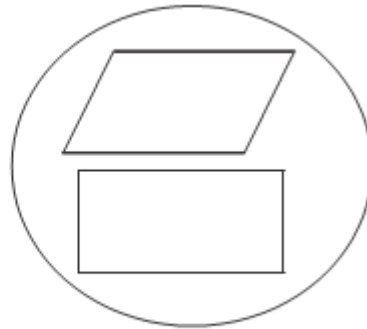


- Сравнение двух дробей с различными числителями и знаменателями путем приведения к общему знаменателю
- Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с подобными знаменателями
- Понимание десятичной записи дробей
- Сравнение десятичных дробей
- Решение задач с преобразованием единиц измерения

- Применение формул для вычисления площади и периметра треугольника
- Организация и объяснение данных с применением линейного графика
- Понимание и измерение углов
- Построение и определение линий и углов
- Описание и классификация фигур по линиям и углам



Прямые углы



Параллельные линии

- Нахождение осей симметрии

Обзор: 5-й класс | Математика

Учащиеся пятого класса окончательно закрепляют навыки сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Они применяют свое понимание дробей при сложении и вычитании дробей с различными знаменателями, понятие умножения и деления дробей, а также сложения и вычитания десятичных дробей. Они анализируют числовые последовательности и взаимосвязи, а также графически представляют упорядоченные пары на координатной плоскости. Учащиеся формируют свое понимание геометрии путем узнавания особенностей геометрических фигур и проведения расчета внутренних углов, а также площади треугольника и параллелограмма.

- Запись и интерпретация числовых выражений с использованием круглых, квадратных или фигурных скобок.
 - «Сложить 8 и 7, затем умножить на 2» — это $2(8 + 7)$
- Представление целого числа (2–50) как произведение его простых множителей
- Описание более сложных последовательностей по изменению

$$\begin{array}{l} 4 \searrow + 6 \\ 10 \searrow + 6 \\ 16 \searrow + 6 \\ 22 \searrow + 6 \\ 28 \searrow + 6 \\ 34 \searrow + 6 \\ 40 \searrow + 6 \\ 46 \searrow + 6 \\ 52 \searrow \end{array}$$

- Понимание системы разряда числа от тысячных до миллионов
- Свободное умножение многозначных чисел с применением стандартного алгоритма
- Деление многозначных чисел на двузначные делители
- Чтение, запись и сравнение десятичных дробей до тысячных
- Округление десятичных дробей до любого разряда
- Счет многозначных целых чисел и чисел с десятичными дробями до сотых

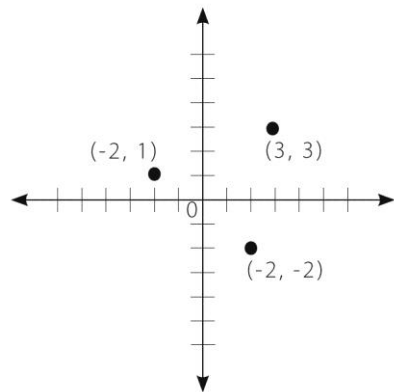
$$\begin{array}{r} 423.12 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8943.43 \\ + 17.50 \\ \hline \end{array}$$

$$5 \overline{) 25.75}$$

$$100 - 42.11 =$$

- Сложение и вычитание дробей с различными знаменателями
- Умножение дробей и смешанных чисел
- Деление единичных дробей на целые числа и целых чисел на единичные дроби
- Преобразование единиц измерения и использование при решении задач
 - $0,05 \text{ м} = 5 \text{ см}$ или $2,5 \text{ фута} = 30 \text{ дюймов}$
- Организация и объяснение данных с применением линейного графика
- Понимание и нахождение объема прямоугольной призмы
- Анализ числовых последовательностей
- Отображение точек на координатной плоскости



- Построение графика по точкам с указанными координатами по осям x и y
- Распределение двумерных фигур по категориям на основе их свойств

Обзор: 6-й класс | Математика

Учащиеся шестого класса используют свои знания умножения и деления для решения задач на пропорции и скорость. Они окончательно углубляют свое понимание деления дробей и начинают изучение отрицательных чисел. Они понимают использование переменных в математических выражениях, записывают выражения и уравнения, которые соответствуют ситуациям, и используют выражения и уравнения для решения задач. Учащиеся начинают изучать вероятность и статистику и применяют основы знаний по геометрии для решения задач на определение площади плоских и объемных фигур, а также объема.

- Понимание понятия пропорции и использование рассуждений о пропорции для решения задач
- Понимание удельного значения
- Нахождение процента от количества
- Деление дроби на дробь
- Свободный счет многозначных чисел и многозначных десятичных дробей
- Нахождение общих делителей и кратных чисел
- Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух целых чисел
- Использование понятия положительных чисел для понимания рациональных чисел
- Понимание положительных и отрицательных чисел и способность показать их в прямоугольной системе координат
- Упорядочение рациональных чисел
- Понимание абсолютного значения
- Использование арифметических понятий для решения уравнений с одной переменной и неравенств
- Запись выражений и уравнений для описания ситуаций из реальной жизни с использованием переменных
- Запись и решение уравнений с целыми числами в степени
- Запись неравенств для описания ситуаций из реальной жизни или математической задачи

- Представление и объяснение отношений между зависимыми и независимыми переменными

Например, автомобиль едет с постоянной скоростью 65 миль/час.
 Напиши список и начерти указанные пары расстояний и времени.
 Напиши уравнение $d=65t$, чтобы показать, что пройденное расстояние (d) зависит от постоянной скорости (65), умноженной на пройденное время.

$$d = 65t$$

t=часов	расстояние
1	65
2	130
1/2	32.5



- Решение задач из реальной жизни на определение площади плоских и объемных фигур, а также объема
- Постановка статистического вопроса (Какого возраста учащиеся моей школы?), сбор и организация данных на линейном графике, схематическом графике, гистограмме, точечной и коробчатой диаграмме и проч.
- Описание и суммирование данных путем указания центра, разброса и общей формы
- Отображение числовых значений на числовой прямой, в том числе на точечных диаграммах, гистограммах и коробчатых диаграммах.

Обзор: 7-й класс | Математика

Учащиеся седьмого класса углубляют свое понимание отношений пропорциональности для решения сложных задач. Они углубляют свое понимание рациональных чисел и выполняют с ними арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). Вводятся иррациональные числа. Практикуются и более широко изучаются основы алгебры. Учащиеся продолжают углублять свое понимание вероятности и статистики, описывая множества на основе выборки и изучают возможность разработки, использования и оценки вероятностных моделей.

- Использование отношений пропорциональности для решения задач в несколько действий и задач на пропорции
 - Если человек проходит $\frac{1}{2}$ мили каждые $\frac{1}{4}$ часа, с какой скоростью в час он идет?
- Вычисление удельных значений
- Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел
- Преобразование дробей в десятичные числа.
- Решение многошаговых задач с положительными и отрицательными числами.
 - Температура составляет -10 градусов в 18:00. Если температура снижается на 5 градусов за два часа, то какая температура будет в 20:00 PM?
- Использование свойств действий для решения алгебраических уравнений
- Сложение, вычитание, возведение в степень и разложение линейных выражений на множители
- Использование переменных для представления чисел в практических задачах.
- Составление простых уравнений и неравенств для решения задач
- Построение и описание геометрических фигур и описание отношений между ними
- Решение задач на измерение углов, площади плоских и объемных фигур, а также объема (цилиндров, конусов и сфер)
- Решение практических задач, с использованием объема цилиндров, конусов и сфер.
- Знание формул площади и окружности круга
- Использование фактов о дополнительных, смежных, вертикальных и прилежающих углах для решения многошаговых задач.
- Использование случайной выборки для описания и сравнения множеств
- Нахождение, расчет и объяснение вероятности случайного события

T11-407 – Russian – Arial font

41 pages

- Например, если из класса выбирают ученика, найти вероятность того, что будет выбрана Джейн и вероятность того, что будет выбрана девочка.
- Или если у 40% доноров первая группа крови, какова вероятность того, что нужно взять по крайней мере 4 донора, чтобы найти одного с первой группой крови?

Обзор: 8-й класс | Математика

Учащиеся восьмого класса углубляют понимание рациональных и иррациональных чисел. Учащиеся выполняют алгебраические действия с корнями и степенями, решают линейные уравнения и определяют, решают, сравнивают и графически представляют функции. В геометрии учащиеся седьмого класса понимают и применяют теорему Пифагора и решают задачи на определение объема цилиндра, конуса и сферы.

- Понимание рациональных и иррациональных чисел

Найдите рациональные и иррациональные числа:

$\sqrt{18}$	иррациональное, поскольку 18 не является полным квадратом
$\sqrt{64}$	рациональное, поскольку 64 является полным квадратом
$-\sqrt{47}$	иррациональное, поскольку 47 не является полным квадратом
135.6	рациональное, поскольку это конечная десятичная дробь
0.2525...	рациональное, поскольку это периодическая десятичная дробь
0.120120012...	иррациональное, поскольку это не конечная и не периодическая десятичная дробь
Π	иррациональное, поскольку не может быть представлено как a/b , где a и b – целые числа

- Работа с корнями и целыми числами в степени
 - Например, представить численность населения США в виде 3×10^8 , а населения Земли в виде 7×10^9 и определить, что численность населения Земли больше более чем в 20 раз.
- Понимать зависимость между отношениями пропорциональности, прямыми и линейными уравнениями и быть в состоянии изображать их графически
- Понимание, что удельное значение отношений пропорциональности — это касательная к графику
- Использование подобных треугольников для объяснения наклонной и понимание, что $y = mx + b$
- Анализ и решение линейных уравнений с одной переменной и систем линейных уравнений
- Определение, решение и сравнение функций
- Понимание, что функция — это правило, а упорядоченные пары — это входные и исходные данные
- Построение и использование функций для моделирования отношений

T11-407 – Russian – Arial font

41 pages

- Понимание равенства и подобия
- Понимание, использование и применение теоремы Пифагора
- Исследование моделей связей в наборах данных
- Построение и интерпретация диаграмм рассеяния
- Решение задач на определение объема цилиндра, конуса и сферы
- Построение и интерпретация диаграмм рассеяния

Обзор: подготовительный класс | Английская словестность

Учащиеся подготовительных классов с помощью подсказок и помощи учителя работают с литературными и информационными текстами, задавая и отвечая на вопросы, а также определяя детали и основные события. Учащиеся знают и могут назвать все буквы. Многие буквы они могут написать печатным шрифтом. Они могут прочесть распространенные слова и нарисовать, рассказать или написать о книге.



Чтение

С подсказками и помощью:

- Постановка вопросов к прочитанному отрывку и ответы на них
- Определение героев, времени и места действия и основных событий рассказа
- Пересказ рассказов, включая подробности

Чтение: базовые навыки

- Понимание основных особенностей печатного текста
 - Слева направо
 - Сверху вниз
 - Страница за страницей
- Узнавание и называние всех заглавных и строчных букв
- Понимание, что произнесенные слова состоят из слогов и звуков
- Распознавание рифмующихся слов и рифмование слов
- Сочетание двух или трех звуков для воспроизведения узнаваемого слова
- Использование фонетического метода при чтении слов
- Называние наиболее распространенных звуков, соответствующих каждому согласному и гласному
- Чтение простых, часто употребляемых слов
 - The, of, to, you, is

Письмо

- Иллюстрирование, устный или письменный пересказ книги
- Иллюстрирование, устный или письменный пересказ событий в хронологическом порядке

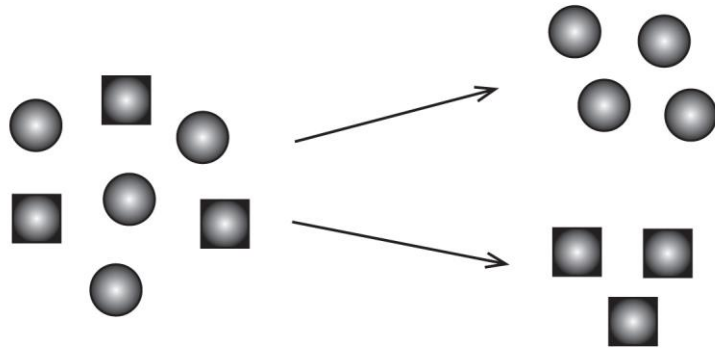
Говорение и аудирование

- Участие в обсуждениях
 - Выслушивание других
 - Соблюдение очередности при обсуждении
- Следование устным указаниям
- Постановка вопросов и ответы на вопросы
- Подробное описание людей, мест, предметов и событий

Язык

- Написание печатным шрифтом многих заглавных и строчных букв
- Использование заглавных букв, пунктуации и орфографии
- Определение новых значений знакомых слов
 - Зная, что *duck* — это птица, узнать глагольную форму *to duck*

- Распределение обычных предметов по категориям
 - Формы, продукты



Обзор: 1-й класс | Английская словестность

Учащие первого класса самостоятельно работают с литературными или информационными текстами, задавая и отвечая на вопросы, а также определяя детали и основные события. Читают вслух правильно и с выражением. Учащиеся первого класса могут написать печатным шрифтом все буквы и могут написать о событиях, темах и мнениях.

Чтение

- Постановка вопросов к прочитанному отрывку и ответы на них
- Пересказ рассказов, включая подробности
- Объяснение различий между повествовательным и информационным текстом
- Чтение информационных текстов для первого класса с подсказками и помощью

Чтение: базовые навыки

- Понимание организации и основных особенностей печатного текста
- Распознавание признаков предложения
 - Использование заглавных букв
 - Пунктуация в конце предложения
- Понимание разговорных слов, слогов и звуков
- Понимание фонетического метода при чтении слов и разбора слова
 - Знание того, что каждый слог должен содержать гласный звук
- Чтение правильно написанных односложных и двухсложных слов
- Чтение вслух правильно и выразительно

Письмо

- Написание текстов, содержащих мнение и его обоснование
- Написание информационных текстов с указанием темы, приведением фактов и заключительной частью
- Написание повествовательных текстов об одном или двух событиях в правильном порядке, включая детали

Говорение и аудирование

- Соблюдение правил обсуждения: учет чужих высказываний и постановка вопросов
- Выполнение простых двухэтапных действий согласно указаниям
- Изъяснение полными предложениями

Язык

- Использование правильной грамматики
- Написание печатным шрифтом всех заглавных и строчных букв
- Правильное использование заглавных букв, пунктуации и орфографии
- Определение значения незнакомых слов по части слова и другим словам в предложении
- Распределение слов по категориям и определение слов по ключевым определениям
 - Тигр — большая полосатая кошка



Обзор: 2-й класс | Английская словестность

Учащиеся второго класса правильно читают и понимают литературные и информационные тексты. Они соблюдают правила грамматики, пунктуации, орфографии и использования заглавной буквы. Могут подготовить и провести презентацию рассказа или истории из жизни.

Чтение

- Пересказ народных сказок, включая основной урок, который они несут
- Объяснение, как автор использует обоснование для подтверждения конкретных моментов в тексте
- Определение основной темы и лейтмотива
- Чтение и понимание литературных и информационных текстов

Чтение: базовые навыки

- Знание и использование фонетического метода и навыков разбора слова
 - Чтение слов с распространенными приставками и суффиксами (например, *re_*, *un_*, *_less*)
- Распознавание длинных и коротких гласных
- Чтение правильно написанных двухсложных слов с длинными гласными
- Правильное чтение с пониманием

Письмо

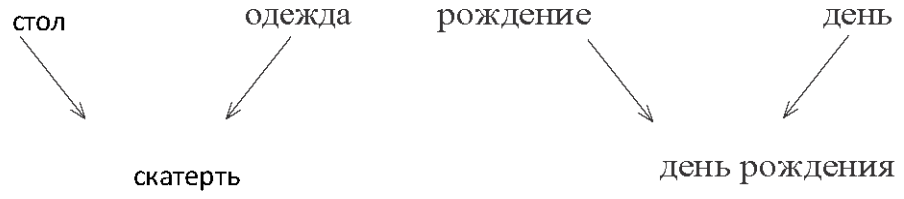
- Написание текстов-мнений, объединяющих мнение и обоснование с помощью слов-связок
 - Потому что, и, кроме того
- Написание информационных текстов с указанием темы, фактами, определениями и заключением
- Написание повествовательных текстов, содержащих подробные описания действий, мыслей и чувств
- Написание развернутых, тематически ориентированных и организованных текстов
- Способность регулярно писать в течение длительных и более коротких промежутков времени

Говорение и аудирование

- Участие в беседах с одноклассниками и взрослыми в больших и малых группах
- Запоминание и устное описание ключевых идей и деталей прочитанного
- Дача устных указаний в три и четыре этапа и следование им
- Подготовка и проведение презентации рассказа или истории из жизни

Язык

- Использование правильной грамматики
- Создание хорошо читаемых документов разборчивым почерком
- Правильное использование заглавных букв, пунктуации и орфографии
- Использование разнообразных методов для определения значения слова
- Использование отдельных слов для определения значения составных слов, образованных путем слияния двух слов для образования нового слова



Обзор: 3-й класс | Английская словестность

Учащие третьего класса работают с литературными или информационными текстами, сравнивая и противопоставляя рассказы, обсуждая точку зрения и сравнивая ее с точкой зрения автора, а также описывая ряд событий, идеи или концепции. Наряду с чтением письмо третьеклассников усложняется. Учащиеся создают развернутые, тематически ориентированные, организованные и отредактированные тексты. При написании информационных текстов они включают в них диаграммы, графики и фактический материал.

Чтение

- Описание того, как действия персонажа влияют на события
- Сравнение и сопоставление рассказов
- Самостоятельное чтение и понимание литературы, соответствующей данному классу
- Описание ряда событий, идей или концепций
- Обсуждение точки зрения и сравнение ее с точкой зрения автора

Чтение: базовые навыки

- Использование фонетического метода и навыков разбора слова, соответствующих данному классу
 - Чтение многосложных слов, например mosquito, puppeteer
- Знание значений наиболее употребляемых приставок и суффиксов
- Правильное чтение с пониманием

Письмо

- Написание текстов-мнений, содержащих диаграммы, графики и обоснование мнения
- Написание информационных текстов с указанием темы, фактов, а также с использованием слов- и фраз-связок
- Написание повествовательных текстов, включающих описание рассказчика и персонажей, их мыслей и чувств, а также их речь
- Написание развернутых, тематически ориентированных, организованных и отредактированных текстов

Говорение и аудирование

- Соблюдение правил обсуждения: учет чужих высказываний
- Запоминание идей и деталей прочитанного вслух
- Планирование и представление информативной презентации
- Четкое изъяснение полными предложениями

Язык

- Использование правильной грамматики
- Разборчивое написание скорописью или полускорописью; соблюдение полей и пробелов
- Подбор слов и выражений для создания эффекта
- Использование разнообразных типов предложений
- Написание соответствующих слов с заглавной буквы
- Правильное присоединение суффиксов к основе слова

T11-407 – Russian – Arial font

41 pages

- Sitting, smiled, cries
- Распознавание отличий между разговорным и книжным вариантами нормативного английского языка

Обзор: 4-й класс | Английская словестность

Учащиеся четвертого класса читают более длинные слова и используют корни, приставки и суффиксы для определения значений неизвестных слов. Они используют подробности и примеры в тексте, чтобы определить основную идею и описать персонаж, обстановку или события. Учащиеся создают развернутые, тематически ориентированные, организованные и отредактированные тексты. Они группируют связанные идеи в абзацы и разделы и пишут вывод. Учащиеся четвертого класса знают, когда уместны формальный и неформальный варианты английского языка

Чтение

- Использование деталей и примеров из текста для определения основной идеи и описания персонажей, места и времени либо события
- Использование повествования от первого (напр., *я сказал*) и третьего (напр., *она сказала*) лица.
- Чтение и понимание литературных и информационных текстов

Чтение: базовые навыки

- Использование фонетического метода и навыков разбора слова, характерных для класса
 - Корни, приставки и суффиксы
- Чтение многосложных слов
- Правильное чтение вслух с пониманием

Письмо

- Написание текстов-мнений, содержащих заключение, относящееся к мнению
- Написание информационных текстов с группировкой идей в абзацы, разделы и заключение
- Написание повествовательных текстов, включающих описание рассказчика и персонажей, их мыслей и чувств, а также их речь; использование деталей восприятия
 - Образ, звук, запах
- Написание развернутых, тематически ориентированных, организованных и отредактированных текстов
- Написание короткой исследовательской работы

Говорение и аудирование

- Участие в обсуждениях с закрепленными ролями
- Перефразирование частей информации, представленной вслух
- Планирование и представление презентации на основе жизненного опыта
- Четкое изъяснение полными предложениями в соответствующем темпе

Язык

- Использование правильной грамматики
- Использование полных предложений
- Правильное использование слов, которые часто путают
 - To, two, too
 - There, their, they're

T11-407 – Russian – Arial font

41 pages

- Правильное использование заглавных букв, пунктуации и орфографии
- Правильное написание слов, соответствующих данному классу
- Знание, когда уместно использование формального и неформального вариантов английского языка

Обзор: 5-й класс | Английская словестность

Учащиеся пятого класса формируют способность читать более длинные слова с использованием корней, приставок, суффиксов для определения смысла незнакомых слов. Учащиеся объясняют, как автор подтверждает факты в тексте. Они правильно используют цитаты, ссылаясь на текст. Учащиеся ориентируются на аудиторию и соблюдают четкую последовательность событий при письме. Учащиеся слушают говорящего или медиа-источник и находят причины и доказательства в поддержку определенных идей. Они выявляют и обсуждают идеи, вводящие в заблуждение.

Чтение

- Точное цитирование при ссылке на текст
- Определение основных идей и краткий пересказ текста
- Сравнение и сопоставление текстов
- Объяснение, как автор использует аргументирование или доказательства в поддержку идей в тексте

Чтение: базовые навыки

- Использование фонетического метода и навыков анализа слова, соответствующих данному классу
 - Корни, приставки и суффиксы
- Чтение вслух правильно и бегло

Письмо

- Написание текстов-мнений, поддерживающих точку зрения с обоснованиями и информацией
- Написание информационных текстов, которые представляют идеи и информацию
- Написание повествовательных текстов с описанием деталей и четкой последовательностью событий
- Четкое, тематически ориентированное изложение с учетом аудитории
- Использование технологий для публикации работы; набор двух страниц в один прием

Говорение и аудирование

- Обобщение представленной информации
- Определение причин и доказательств, которые приводит говорящий или медиа-источник в поддержку определенных идей
- Определение и обсуждение идей, вводящих в заблуждение
- Планирование и выступление с речью
- Представление выученного наизусть стихотворения или отрывка
- Использование мимики и жестов

Язык

- Использование правильной грамматики
- Правильное использование времен глаголов
 - Yesterday I *walked*
 - Today I *walk*
 - Tomorrow I *will walk*

T11-407 – Russian – Arial font

41 pages

- Правильное использование заглавных букв, пунктуации и орфографии
- Использование пунктуации для разделения идей в перечислении/списке
- Использование подчеркивания, кавычек или курсива в названии
- Варьирование длины и стиля предложений
- Сравнение и сопоставление стилей, используемых в литературе
- Использование разнообразных методов для определения значения неизвестного слова

Обзор: 6-й класс | Английская словестность

Учащиеся шестого класса представляют резюме прочитанного, лишенное личного мнения или суждения. Они пишут множество работ, в том числе исследовательские проекты, и используют технологии для их публикации. Во время презентации учащиеся располагают описания, факты и детали в логической последовательности.

Чтение

- Определение основной идеи и подтверждающих деталей
- Представление резюме, лишенного личного мнения или суждения
- Определение того, как структура текста влияет на основную идею
- Определение точки зрения автора
- Объяснение того, как развивается точка зрения рассказчика или говорящего
- Различие между фактами, мнениями, обоснованными суждениями и размышлениями в тексте
- Чтение и понимание литературных и нехудожественных текстов, соответствующих данному классу

Письмо

- Написание аргументов в поддержку выдвинутых тезисов с четкими причинами и соответствующими доказательствами
- Написание информативных текстов с анализом темы и выражением идей
- Написание рассказов, включающих уместные описания и хорошо структурированные последовательности событий
- Проведение небольших исследовательских проектов и смена предмета исследования при необходимости
- Использование технологий для публикации работы; набор трех страниц в один прием

Говорение и аудирование

- Участие в обсуждениях, как в паре, так и в группе
- Нахождение утверждений, которые подкреплены обоснованиями и доказательствами в высказывании говорящего
- Планирование и представление информативной презентации
- Размещение во время презентации описаний, фактов и деталей в логической последовательности

Язык

- Использование правильной грамматики и языка
- Правильное использование заглавных букв, пунктуации и орфографии
- Использование разнообразных методов для определения значения неизвестных слов
- Умение различать слова с похожим значением
 - Скупой, экономный, бережливый

Обзор: 7-й класс | Английская словестность

Учащиеся седьмого класса читают и понимают соответствующую их классу научно-популярную литературу. Они сравнивают и сопоставляют художественную и историческую литературу. Пишут различные работы, приводя организованные доводы в поддержку выдвинутых тезисов. При написании исследовательских проектов учащиеся собирают дополнительные вопросы для последующих исследований. Они используют визуальный контакт, надлежащий тон голоса и четкое произношение при проведении презентации.

Чтение

- Объяснение сути текста и подведение итогов
- Определение основных идей текста и того, как они развиваются
- Анализ того, как элементы или место и время рассказа формируют сюжет
- Анализ того, как автор развивает и противопоставляет собственную точку зрения с точками зрения персонажей или рассказчика
- Анализ структуры текста
 - Графическое оформление, заголовки и подписи
- Сравнение и сопоставление художественной и исторической литературы
- Оценка степени, в которой обоснования и доказательства в тексте подтверждают утверждения автора
- Чтение и понимание литературных и нехудожественных текстов, соответствующих данному классу

Письмо

- Написание обоснований выдвинутых тезисов с четкими причинами и соответствующими доказательствами
- Написание информативных текстов с анализом темы и выражением идей
- Написание рассказов, включающих уместные описания и хорошо структурированные последовательности событий
- Проведение исследовательских проектов и демонстрация понимания исследуемого предмета
- Использование технологий для публикации написанного и приведение ссылок на источники

Говорение и аудирование

- Участие в обсуждениях, как в паре, так и в группе
- Оценка обоснованности и уместности доказательств, представленных в высказывании говорящего
- Планирование и представление дискуссии
- Использование визуального контакта, надлежащего тона голоса и четкого произношения при проведении презентации

Язык

- Использование правильной грамматики и языка
- Правильное использование заглавных букв, пунктуации и орфографии
- Использование разнообразных методов для определения значения неизвестных слов

T11-407 – Russian – Arial font

41 pages

- Использование взаимосвязей между словами для лучшего понимания слов
 - Синоним: слово, которое означает то же самое
 - Антоним: слово, которое означает противоположное

Обзор: 8-й класс | Английская словестность

Учащиеся восьмого класса много работают с литературными и информационными текстами. Они используют цитаты из отрывков для анализа точки зрения персонажей и авторского использования диалога. Учащиеся приводят цитаты в поддержку своего анализа текста и определяют, как структура влияет на значение и стиль каждого текста. При написании учащиеся демонстрируют связь между личным опытом и событиями.

Чтение

- Использование цитат при извлечении выводов из прочитанного
- Определение темы и ее отношения к персонажам, месту, времени и сюжету
- Анализ того, как диалог влияет на развязку в тексте
- Определение того, как структура влияет на смысл и стиль каждого текста
- Анализ того, как точки зрения персонажей и читателя создают такие эффекты, как интрига или юмор
- Определение реакции автора на противоречивые точки зрения
- Оценка допущений или предположений автора на основании подтверждения или критики выводов в других источниках информации
- Чтение и понимание литературных и нехудожественных текстов, соответствующих данному классу

Письмо

- Написание обоснований выдвинутых тезисов с четкими причинами и соответствующими доказательствами
- Написание информативных текстов с анализом темы и выражением идей
- Написание повествовательных текстов, показывающих связь между личным опытом и событиями
- Проведение исследовательских проектов и демонстрация понимания исследуемого предмета
- Использование технологий для публикации написанного и представление отношений между информацией и идеями

Говорение и аудирование

- Участие в обсуждениях один-на-один и с группой
- Определение того, когда в утверждениях говорящего используются неуместные доказательства
- Планирование и презентация рассказа
- Использование визуального контакта, надлежащего тона голоса и четкого произношения при проведении презентации

Язык

- Использование правильной грамматики и языка
- Правильное использование заглавных букв, пунктуации и орфографии
- Использование разнообразных методов для определения значения неизвестных слов
- Интерпретация речевых фигур
 - Словесная ирония
 - Игра слов, каламбур

[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at cmd@cde.ca.gov.]