

دليل
الآباء
إلى المعايير الأساسية المشتركة
من روضة الأطفال حتى الصف الثامن
بولاية كاليفورنيا

ARABIC VERSION



هيئة الخدمات التعليمية لمشرفي
مقاطعة كاليفورنيا

© 2013 هيئة الخدمات التعليمية لمشرفي مقاطعة كاليفورنيا

الدعم المالي مقدم من
مؤسسة ويليام أند فلورا هيوليت

تتقدم وزارة التعليم بكاليفورنيا (CDE) بأسمى معاني التقدير والعرفان لهيئة الخدمات التعليمية لمشرفي مقاطعة كاليفورنيا (CCSESA) ومكتب تعليم مقاطعة سكرمنتو (SCOE) على تكريمهم بالسماح بترجمة هذه الوثيقة.

ويُقصد بهذه الترجمة أن تمثل نوعًا من المساعدة الفنية للمدارس، حتى يتسنى للمدرسين استخدام هذا الدليل أثناء مؤتمرات الآباء وفي برامج التواصل مع الآباء. وحيث إنه من الممكن ظهور بعض التباين في الترجمة، توصي وزارة التعليم بكاليفورنيا CDE أن تتعاون المدارس مع المترجمين المحليين لتعديل الوثيقة حسب الحاجة لتلائم الاحتياجات المحلية. وينبغي توجيه الأسئلة الخاصة بالترجمة إلى دار تسوية الوثائق متعددة اللغات على البريد الإلكتروني cmd@cde.ca.gov.

القائم بالإعداد:

Sacramento
Office of Education **County**

بمساهمة باتريشا داكهورن، ومارا ويلسون وفران جيبسون وكاتي كيرل وسو ستيكل، جمعية الآباء والمدرسين بولاية كاليفورنيا ومكتب تعليم مقاطعة فينتورا.

المحتويات

4مقدمة

الرياضيات

6 الرياضيات – معايير ممارسة الرياضيات

8 نبذة عن روضة الأطفال

10 نبذة عن الصف 1

12 نبذة عن الصف 2

14 نبذة عن الصف 3

16 نبذة عن الصف 4

18 نبذة عن الصف 5

20 نبذة عن الصف 6

22 نبذة عن الصف 7

24 نبذة عن الصف 8

فنون اللغة الإنجليزية

26 نبذة عن روضة الأطفال

28 نبذة عن الصف 1

29 نبذة عن الصف 2

31 نبذة عن الصف 3

32 نبذة عن الصف 4

33 نبذة عن الصف 5

35 نبذة عن الصف 6

36 نبذة عن الصف 7

37 نبذة عن الصف 8

مقدمة

يضع هذا الدليل بين يدي الآباء مقدمة عن المعايير الأساسية المشتركة بولاية كاليفورنيا، وملخصًا لما يُتوقع أن يتعلمه الأطفال أثناء تقدمهم من رياض الأطفال حتى الصف 8. وقد صُممت هذه المعايير لكي تعكس المعارف والمهارات التي يحتاجها شباننا للنجاح في الكليات وفي مسيرتهم المهنية. وتساعد المجموعة المشتركة من أهداف التعلم المدرسين والآباء في ضمان حصول الطلاب على التحدي المطلوب وإحرازهم التقدم المناسب.

ما الداعي إلى استخدام الأهداف الأساسية المشتركة؟

لقد انضم معلمو كاليفورنيا إلى حركة وطنية تهدف إلى تطبيق معايير وتقييمات مشتركة لفنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. وفي الوقت الحالي، تختلف المعايير الخاصة بما ينبغي للطلاب معرفته وما يستطيعون القيام به من ولاية إلى أخرى، وكذلك درجة صعوبة التقييمات المستخدمة لتحديد مدى وفاء الطلاب بهذه المعايير. وتسمح المعايير المشتركة بالتعاون بين الولايات للوصول إلى أفضل الممارسات وتحقيق التطور المهني.

كما توفر أهداف التعلم المشتركة رؤية واضحة لما ينبغي أن يسعى لتحقيقه رجال التعليم والآباء في كل الولايات. وتساعد أهداف التعلم هذه في ضمان وفاء الطلاب بتوقعات الكليات والعمل، وتأهيلهم للنجاح في الاقتصاد العالمي والمجتمع، وتزويدهم بمحتوى قوي وتطبيق التفكير المعرفي الأرقى. وكذلك تساعد المعايير الأساسية المشتركة، التي تستند إلى المعايير الدولية، الطلاب في استعدادهم لاستكمال متطلبات الالتحاق بجامعة كاليفورنيا العامة.

تطبيق كاليفورنيا للمعايير الأساسية المشتركة

جاء وضع معايير الولاية الأساسية المشتركة من روضة الأطفال حتى الصف 12، والمطبقة في كاليفورنيا منذ أغسطس 2010، ثمرة جهود قامت بها الولاية لإرساء دعائم معايير تعليمية متسقة وواضحة لفنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. وكان مجلس كبار مسؤولي مدارس الولاية والجمعية الوطنية للمحافظين هما من تولى تدشين هذه المبادرة وتقديم الدعم لها. وقد أضافت كاليفورنيا أثناء عملية تطبيق المعايير الأساسية المشتركة معايير داعمة لاستكمال الصورة الفريدة اللازمة لطلاب كاليفورنيا.

ولا شك أن السمات الأساسية المشتركة أضافت قدرًا من القوة لمعايير كاليفورنيا الحالية، من خلال إدراج معايير إضافية للمفردات اللغوية، ومعايير جديدة للمناقشات التعاونية. وعلاوة على ذلك، تم إدراج معايير محو الأمية التي تركز على إرشادات القراءة والكتابة أثناء دراسة التاريخ/الدراسات الاجتماعية والعلوم والتكنولوجيا. وفي مجال الرياضيات، تمت إضافة معايير لإيضاح وجود مزيد من التأكيد على الإحساس الفطري بالأرقام والتفكير الجبري. ومن المقرر أن يتم تنفيذ المعايير الأساسية المشتركة في مدارس كاليفورنيا على مراحل على مدار السنوات القليلة القادمة.

تنظيم المعايير

ينظم هذا الدليل المعلومات الخاصة بمعايير فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات لكل صف دراسي أو مادة دراسية من روضة الأطفال حتى الصف الثامن. وفي كل صف دراسي، يتم تقديم نبذة عن المحتوى وملخص للمهارات التي يتم تطويرها في هذا المستوى. كما يتم تقديم معلومات إضافية عن الصفوف من 9-12 في تاريخ لاحق.

وفيما يخص فنون اللغة الإنجليزية، يتم تنظيم المعايير الأساسية المشتركة بولاية كاليفورنيا إلى المجموعات الأربعة التالية: (1) القراءة، و(2) الكتابة، و(3) التحدث والاستماع، و(4) اللغة.

وبالإضافة إلى وضع الإطار العام لمعايير محتوى الرياضيات حسب الصف الدراسي أو المادة الدراسية، يشمل هذا الدليل كذلك مجموعة من السلوكيات والممارسات التي ينبغي لكل طالب تطويرها، والتي يُطلق عليها معايير ممارسة الرياضيات. وتعمل هذه الممارسات على تعميق فهم الرياضيات والارتقاء بقدرات حل المسائل الرياضية لدى الطلاب. وتحتوي الصفحة التالية على معلومات عن هذه الممارسات.

الرياضيات | معايير ممارسة الرياضيات

تصف معايير ممارسة الرياضيات السلوكيات التي يجب أن يقوم كل الطلاب بتطويرها في المعايير الأساسية المشتركة. وترتكز هذه الممارسات إلى "العمليات والمهارات" التي تشمل حل المسائل الرياضية، والتفكير المنطقي والإثبات، والتواصل، والتمثيل وإنشاء الصلات. وتسمح هذه الممارسات للطلاب بفهم وتطبيق الرياضيات بكل ثقة.

- التفكير المنطقي في المشكلات والمثابرة في حلها.
 - التعرف على مغزى المسائل الرياضية
 - التحليل والتوقع والتخطيط لمسارات الحل
 - التحقق من الإجابات
 - سؤال الطالب نفسه: "هل يبدو هذا منطقيًا؟"
- التفكير المنطقي بأسلوب مجرد وأسلوب كمي
 - التفكير المنطقي في الكميات والعلاقات بينها في المسائل الرياضية
 - إعداد تمثيل مترابط للمسائل
- إنشاء حجج قوية ونقد منطق الآخرين.
 - فهم المعلومات واستخدامها لإنشاء حجج منطقية
 - التوصل لتخمينات معينة واستكشاف مدى صحتها
 - تبرير النتائج والرد على حجج الآخرين
- إعداد نموذج باستخدام الرياضيات
 - تطبيق الرياضيات على مشكلات الحياة اليومية
 - التعرف على الكميات في أي موقف عملي
 - تفسير النتائج في سياق الموقف والتفكير العميق في مدى منطقية النتائج
- استخدام الأدوات المناسبة بصورة استراتيجية
 - التفكير في الأدوات المناسبة عند حل المشكلات
 - الاعتياد على الأدوات المناسبة للصف الدراسي أو المادة الدراسية (القلم الرصاص والورق، والنماذج المادية، والمسطرة، والمنقلة، والآلة الحاسبة، وجداول البيانات، وبرامج الحاسب، والمحتوى الرقمي الموجود على الموقع الإلكتروني، وغيرها من الأدوات التكنولوجية)

- كن دقيقًا
 - تواصل بدقة مع الآخرين
 - استخدم تعريفات واضحة، وحدد معنى الرموز وكن حريصًا في تحديد وحدات القياس وتسمية المحاور
 - احسب بدقة وكفاءة

- ابحث عن الهياكل الأساسية واستخدمها
 - مَيِّز الأنماط والهياكل
 - الرجوع للوراء قليلاً لإلقاء نظرة عامة وتغيير المنظور
 - رؤية الأشياء المعقدة كعناصر مفردة أو على أنها مكونة من العديد من العناصر

- ابحث وحدد الطرق التي يمكن استخدامها لإنشاء مسارات مختصرة عند حل المسائل.
 - عند تكرار الحسابات، ابحث عن الطرق العامة والأنماط والمسارات المختصرة
 - كن قادرًا على تقييم مدى منطقية أي إجابة

نبذة عن روضة الأطفال | الرياضيات

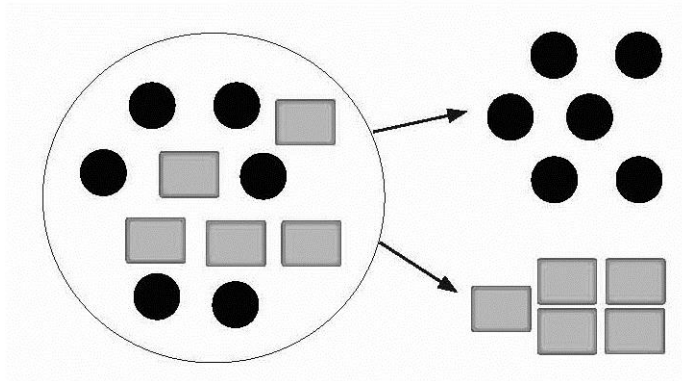
يتعلم تلاميذ رياض الأطفال العدّ حتى الرقم 100 وكتابة الأرقام حتى 20، مع الانتباه إلى الأرقام من 11-20 ، حيث يتم التركيز على مبدأ الأحاد والعشرات لوضع أساس لفهم القيمة المكانية للعدد. وتبدأ عمليات الجمع والطرح في روضة الأطفال. ويقوم الأطفال بفرز وتصنيف مجموعات الأشياء وتحديد الأشكال الأساسية.

- تعلم أسماء الأرقام والقدرة على العد حتى 100
- كتابة الأرقام من 0 - 20
- تعلم الأرقام من 11 – 20 بالأحاد والعشرات
- عد الأشياء لمعرفة عدد الأشياء في مجموعة تصل إلى 20
- مقارنة الأرقام والمجموعات

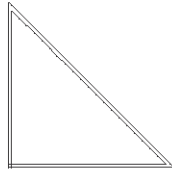


ما المجموعة التي تحتوي على عدد أكبر من العناصر؟ وما المجموعة التي تحتوي على عدد أقل من العناصر؟ وهل المجموعتان متساويتان؟

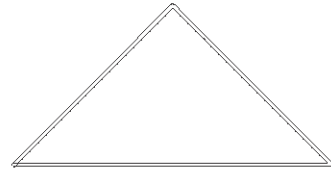
- معرفة أن الجمع هو إضافة المجموعات بعضها إلى بعض، وإضافة أشياء إلى المجموعات
- معرفة أن الطرح هو فصل المجموعات أو أخذ أشياء منها
- الجمع والطرح ببراعة في حدود الرقم 5
- تقسيم الأشياء إلى مجموعات



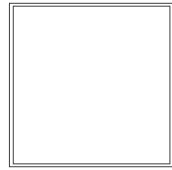
● تحديد الأشكال ووصفها



(أ)



(ب)



(ج)



(د)

كم عدد الأضلاع و"الزوايا" في هذه الأشكال؟
أي الأشكال له أضلاع متساوية في الطول؟

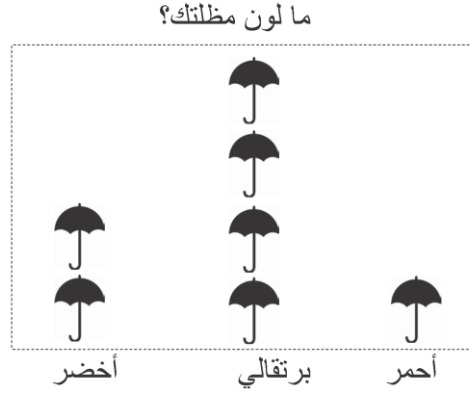
نبذة عن الصف الأول | الرياضيات

يوسع طلاب الصف الأول من نطاق فهمهم لعمليات الجمع والطرح يتعلم استخدام الجمع والطرح في حل المسائل الكلامية في حدود الرقم 20، كما يفهمون معنى علامة "يساوي" ويتوقع منهم العد حتى الرقم 120. وعلاوة على ذلك، يتم تعميق المعرفة بالقيمة المكانية ويستخدم التلاميذ هذه المعرفة للمقارنة بين الأعداد المكونة من رقمين والتي تقل عن 100. ويمارس التلاميذ مهاراتهم في القياس الخطي، ويبدأون تنظيم البيانات التي حصلوا عليها من عمليات المسح. كما يقوم الأطفال ببيان الوقت بالساعات وأنصاف الساعات مستخدمين ساعات عادية ورقمية ويكتبون هذا الوقت.

- حل مسائل الجمع والطرح الكلامية حتى الرقم 20
- فهم العلاقة بين الجمع والطرح
- تطبيق خصائص العمليات
 - الخاصية التبادلية لعملية الجمع:
إذا علمت أن $8 + 3 = 11$ ، إذا ستعلم أن $3 + 8 = 11$.
 - الخاصية التجميعية لعملية الجمع:
عند جمع $2 + 6 + 4$ ، يمكن جمع الرقمين الأخيرين ليصبحا الرقم عشرة، وبالتالي فإن $2 + 6 + 4 = 10 + 2 = 12$.

- الجمع والطرح في حدود الرقم 20
- العد حتى الرقم 120، مع البدء من أي رقم
- فهم معنى علامة "يساوي"
- فهم القيمة المكانية: الأحاد والعشرات
- استخدام القيمة المكانية في الجمع والطرح حتى الرقم 100
- قياس الأطوال وبيان القياس بالوحدات
- بيان الوقت وكتابته

- إعداد رسم بياني والحديث عنه



ما أكثر الألوان المحببة في المظلات؟
ما هو أقل لون محبب في المظلات؟

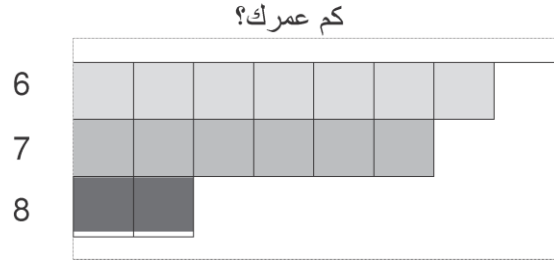
- مقارنة الأشكال بالحديث عن الأضلاع والرؤوس وغيرها
- المقارنة بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.

نبذة عن الصف الثاني | الرياضيات

يستخدم تلاميذ الصف الثاني الجمع والطرح حتى العدد 100 لحل المسائل الكلامية ويتوقع منهم حفظ مجموع أي عددين مكونين من رقم واحد بنهاية الصف الثاني. كما يتم توسعة نطاق فهم القيمة المكانية حتى الرقم 1000 ويقارن التلاميذ بين الأعداد المكونة من ثلاث خانوات بناءً على معرفتهم بالأحاد والعشرات والمئات. كما يقوم تلاميذ الصف الثاني بحساب النقود وتعلم كيفية تقدير ومقارنة الأطوال باستخدام أدوات القياس المناسبة. يرتقي طلاب الصف الثاني من فهمهم للهندسة برسم أشكال بناءً على عدد الأوجه والزوايا.

- حل مسائل الجمع والطرح الكلامية حتى الرقم 100
- الجمع والطرح ببراعة في حدود الرقم 20
- معرفة مجموع أي عددين مكونين من خانة واحدة
- فهم القيمة المكانية: الأحاد والعشرات والمئات
- استخدام القيمة المكانية في الجمع والطرح حتى الرقم 1000
- عمل تقديرات معقولة باستخدام المعرفة بالقيمة المكانية
- قياس وتقدير ومقارنة الأطوال بالوحدات القياسية
- تمثيل الأطوال ذات الأرقام الصحيحة على خط الأعداد
- التعامل مع الوقت والنقود
- معرفة علاقات الوقت (عدد الدقائق في الساعة، والأيام في الشهر، إلى غير ذلك)
- حل المسائل الكلامية باستخدام مزيج من العملات الورقية والدولارية والعملات المعدنية

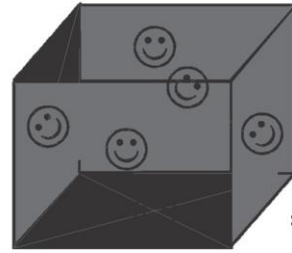
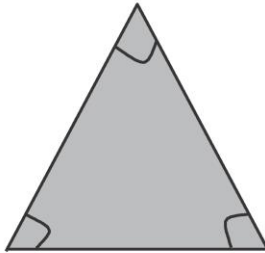
- جمع البيانات وإعداد رسم بياني والإجابة عن الأسئلة الخاصة بالبيانات التي تم عرضها



ما هو أكثر عمر شائع في فصلك؟

ما هو أقل عمر شائع في فصلك؟

- التمييز بين الأشكال والمتثلثات والأشكال رباعية الأضلاع والأشكال خماسية الأضلاع والأشكال سداسية الأضلاع والمكعبات
- رسم الأشكال عن طريق حجم الزوايا أو عدد الأوجه المتساوية



6 أوجه =

نبذة عن الصف الثالث | الرياضيات

يطور تلاميذ الصف الثالث فهمهم للضرب والقسمة ويتعلمون كيفية الضرب والقسمة ببراعة في حدود الرقم 100. ويُتوقع من التلاميذ حفظ نواتج العمليات بين رقمين مكونين من خانة واحدة بنهاية الصف الثالث. كما يتم استخدام فهم القيمة المكانية في عمليات حساب وتقدير الأعداد المكونة من عدة خانات. ويتم تعريف طلاب الصف الثالث على الكسور، مع التأكيد على فهم الكسور كأعداد، وحجمها النسبي ومكانها على خط الأعداد. وفي الصف الثالث أيضًا، يفهم الطلاب مفاهيم المساحة والمحيط، ويقومون بحل المسائل باستخدام حجم السائل والكتلة.

● حل مسائل الضرب والقسمة الكلامية

● فهم خصائص الضرب

○ الخاصية التبادلية لعملية الضرب:

إذا علمت أن $4 \times 6 = 24$ ، إذا ستعلم أن $6 \times 4 = 24$.

○ الخاصية التجميعية لعملية الضرب:

يمكن إيجاد ناتج $3 \times 5 \times 2$ عن طريق $3 \times 5 = 15$ ، ثم $15 \times 2 = 30$

أو $2 \times 5 = 10$ ثم $10 \times 3 = 30$

○ الخاصية التوزيعية لعملية الضرب:

إذا كان $5 \times 8 = 40$

و $2 \times 8 = 16$

إذا 7×8 عبارة عن:

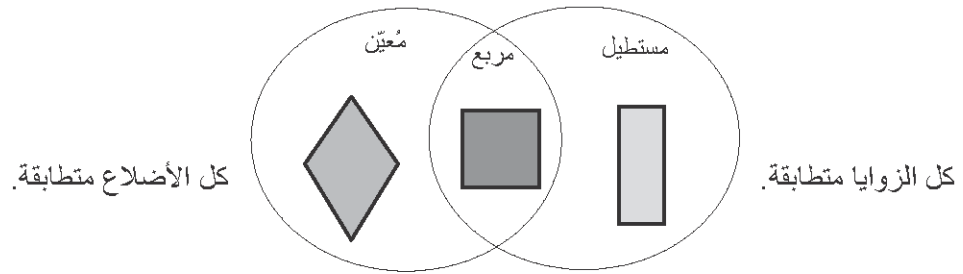
$(2 + 5) \times 8$

$(2 \times 8) + (5 \times 8)$

$16 + 40 = 56$.

- الضرب والقسمة ببراعة في حدود الرقم 100
- معرفة نواتج العمليات على أي عددين مكونين من خانة واحدة
- حل المسائل الكلامية باستخدام الجمع والطرح والضرب والقسمة
- إدراك أن الضرب والقسمة عمليتين مرتبطتين
- استخدام القيمة المكانية والأرقام التقريبية ومعرفة قيمة كل خانة في عدد مكون من أربع خانات
- استخدام فهم القيمة المكانية لحل مسائل الحساب متعدد الخانات

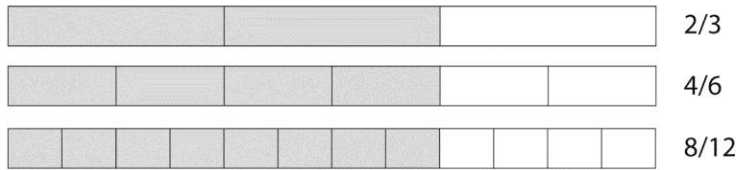
- فهم الكسور على أنها أعداد
- تمييز الكسور المكافئة البسيطة
- المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط أو المقام
- معرفة الوقت وكتابته مقربًا إلى أقرب دقيقة
- تقدير وقياس الوقت والحجم والوزن
- استيعاب مفهوم المساحة والمحيط
- استيعاب أن الأشكال من مختلف الفئات قد تندرج أيضًا ضمن فئة أكبر



نبذة عن الصف الرابع | الرياضيات

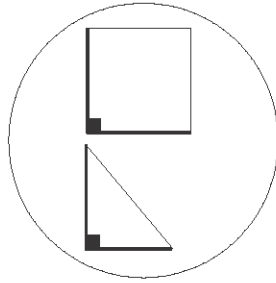
يستخدم طلاب الصف الرابع معرفتهم بالقيمة المكانية للتعميم حتى 1.000.000 ويتعلمون تقريب الأعداد الصحيحة متعددة الخانات إلى أي خانة. كما يقومون بالجمع والطرح ببراعة باستخدام أسلوب حساب قياسي، بالإضافة إلى ضرب وقسمة الأعداد المكونة من عدة خانات. كما يقوم طلاب الصف الرابع بتوسيع نطاق فهمهم للكسور بحيث يشمل التساوي والترتيب والترقيم العشري البسيط. وعلاوة على ذلك، يقوم التلاميذ بقياس الزوايا وتصنيف الأشكال الهندسية حسب الأضلاع (متوازية وعمودية، إلى غير ذلك) والزوايا (قائمة وحادة ومنفرجة وغيرها).

- استخدام جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الصحيحة لحل المسائل الكلامية
- تعلم العوامل والمضاعفات
 - عوامل العدد 24: 1، 2، 3، 4، 6، 8، 12
 - مضاعفات العدد 4: 4، 8، 12، 16، 20
- عمل ووصف الأنماط بالأشياء والأعداد
- فهم واستخدام القيمة المكانية للتعميم حتى 1.000.000
 - الصيغة الموسعة: $6783 = 6000 + 700 + 80 + 3$
- الحساب بالأعداد متعددة الخانات
- حل المسائل باستخدام ضرب الأعداد متعددة الخانات في الأعداد المكونة من خانتين
- قسمة الأعداد المكونة من عدة خانات على رقم مكون من خانة واحدة
- تقريب الأعداد المكونة من عدة خانات إلى أي خانة
- ترسيخ فهم الكسور المتساوية وترتيب الكسور

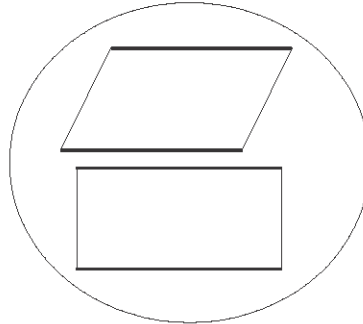


- المقارنة بين كسرين مختلفين في البسط ومختلفين في المقام من خلال توحيد المقام
- جمع وطرح كسور وأرقام مختلطة ذات مقامات واحدة
- فهم الترقيم العشري للكسور
- مقارنة الكسور العشرية
- حل المسائل باستخدام تحويلات القياسات
- تطبيق قوانين حساب المساحة والمحيط على المستطيل
- تنظيم وتفسير البيانات باستخدام رسم بياني خطي

- فهم وقياس الزوايا
- رسم وتعريف الخطوط والزوايا
- وصف وتصنيف الأشكال عن طريق الخطوط والزوايا



زوايا قائمة



خطوط متوازية

- التعرف على خطوط التناظر

نبذة عن الصف الخامس | الرياضيات

يستكمل تلاميذ الصف الخامس براعتهم في جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد المكونة من عدة خانات، وهم يطبقون فهمهم للكسور على جمع وطرح الكسور ذات المقامات المختلفة، ومفهوم ضرب وقسمة الكسور والجمع والطرح العشري. كما يقوم التلاميذ بتحليل الأنماط الرقمية والعلاقات والأزواج المرتبة بيانياً على مستوى الإحداثيات. ويبنى التلاميذ على فهمهم للهندسة بمعرفة خصائص الأشكال الهندسية وحساب قياس الزوايا الداخلية ومساحات المثلثات ومتوازيات الأضلاع.

- كتابة وتفسير التعبيرات الرقمية باستخدام الهلالان أو الأقواس أو العلامات الحاصرة
 - يمكن التعبير عن عبارة "اجمع 8 و 7، ثم اضرب الناتج في 2" بالشكل $(7 + 8)2$
- عبّر عن رقم صحيح $(2 - 50)$ كنتاج عوامله الأولية
- صف الأنماط الأكثر تعقيداً بملاحظة التغيير

4	+6
10	+6
16	+6
22	+6
28	+6
34	+6
40	+6
46	+6
52	+6

- فهم نظام القيمة المكانية من الآلاف إلى الملايين
- ضرب الأعداد المكونة من أكثر من خانة ببراعة باستخدام خوارزمية قياسية
- قسمة الأعداد المكونة من عدة خانات على مقسوم عليه مكون من خانتين
- قراءة وكتابة ومقارنة الأعداد العشرية حتى خانة الآلاف
- تقريب الأعداد العشرية حتى أي خانة
- الحساب بالأعداد الصحيحة المكونة من عدة خانات والأرقام ذات الكسور العشرية حتى خانة المئات

$$\begin{array}{r} 423.12 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8943.43 \\ +17.50 \\ \hline \end{array}$$

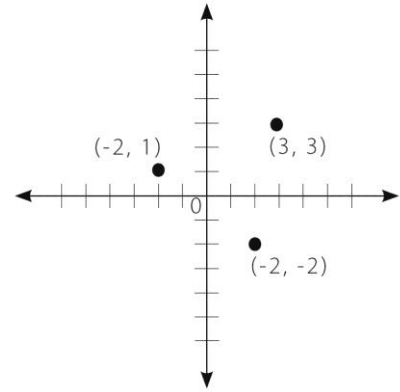
$$5 \overline{) 25.75}$$

$$100 - 42.11 =$$

- جمع وطرح الكسور ذات المقامات المختلفة
- ضرب الكسور والأعداد المختلطة
- قسمة كسور الوحدة على عدد صحيح، وقسمة أعداد صحيحة على كسور الوحدة

- تحويل القياسات واستخدامها في حل المسائل
- 0.05 متر = 5 سم أو 2.5 قدم = 30 بوصة

- تنظيم وتفسير البيانات باستخدام رسم بياني خطي
- فهم وإيجاد حجم المنشور الرباعي
- تحليل الأنماط الرقمية
- وضع النقاط على الرسم الإحداثي



- عمل رسم بياني بالمحورين (س) و(ص) ووضع العديد من النقاط على الرسم باستخدام إحداثيات هذه النقاط
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد إلى فئات حسب خصائصها

نبذة عن الصف السادس | الرياضيات

يستخدم طلاب الصف السادس معرفتهم بالضرب والقسمة لحل مسائل النسبة والمعدل، كما يستكملون معرفتهم بقسمة الكسور ويبدأون دراسة الأعداد الصحيحة السالبة ويفهمون كذلك كيفية استخدام المتغيرات في التعبيرات الرياضية، وكتابة التعبيرات والمعادلات المناظرة للمواقف المختلفة، واستخدام التعبيرات والمعادلات في حل المسائل. يبدأ الطلاب دراسة الاحتمالات والإحصاء واستخدام الأسس الهندسية التي تعلموها لحل المسائل التي تشتمل على المساحة ومساحة السطح والحجم.

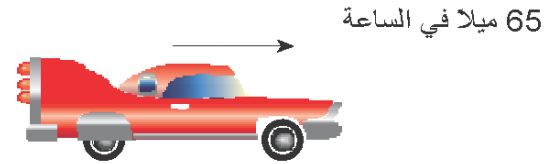
- استيعاب مفاهيم النسبة واستخدام منطق النسبة لحل المسائل
- فهم معدل الوحدة
- إيجاد نسبة مئوية من أي كمية
- قسمة كسور على كسور
- البراعة في حساب الأعداد متعددة الخانات والكسور العشرية متعددة الخانات
- إيجاد العامل المشترك ومضاعفات الأعداد
- إيجاد العامل المشترك الأكبر والعامل المشترك الأصغر بين رقمين صحيحين
- استخدام فهم الأعداد الصحيحة لفهم الأعداد النسبية
- فهم الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة والقدرة على تحديد مكانها على مستوى الإحداثيات المكونة من أربعة أرباع.
- ترتيب الأعداد النسبية
- فهم القيمة المطلقة
- استخدام فهم الحساب لحل المعادلات ذات المتغير الواحد والمتباينات
- كتابة التعبيرات والمعادلات لوصف المواقف الفعلية باستخدام المتغيرات
- كتابة وحل المعادلات ذات الأسس الصحيحة
- كتابة متباينة لوصف مشكلة واقعية أو رياضية

- تمثيل وشرح العلاقات بين المتغيرات المستقلة وغير المستقلة

على سبيل المثال، تسير سيارة بسرعة ثابتة تبلغ 65 ميلاً في الساعة. قم بإعداد قائمة ورسم بياني بالأزواج المرتبة للمسافات والأوقات. اكتب المعادلة المسافة = 65 الزمن لبيان أن المسافة التي قطعها السيارة تعتمد على سرعة ثابتة (65) مضروبة في الزمن الذي سارت خلاله السيارة.

م = 65 ز

الزمن = ساعات	المسافة
1	65
2	130
2/1	32.5



- حل المشكلات الفعلية التي تشتمل على المساحة ومساحة السطح والحجم
- طرح أسئلة إحصائية (كم عمر التلاميذ في مدرستي؟)، وجمع وتنظيم البيانات على رسم خطي أو رسم بياني أو المدرج التكراري أو الرسم البياني النقطي أو مخطط الصندوق، إلى غير ذلك.
- وصف وتلخيص البيانات بملاحظة المركز والامتداد والشكل الكلي
- عرض البيانات العددية على خط الأعداد، بما في ذلك الرسم الخطي والمدرج التكراري ومخطط الصندوق.

نبذة عن الصف السابع | الرياضيات

يعمق طلاب الصف السابع فهمهم للعلاقات التناسبية لحل المسائل المعقدة، كما يوسع الطلاب من نطاق فهمهم للأعداد النسبية ليشمل حساب تلك الأعداد (الجمع والطرح والضرب والقسمة). ويتم تعريف الطلاب بالأعداد غير النسبية في الصف السابع. كما يقومون بممارسة أسس الجبر والتوسع فيها. وعلاوة على ذلك يواصل الطلاب توسيع نطاق فهمهم للاحتتمالات والإحصاء بوصف السكان بناء على جمع العينات، ودراسة فرصة وضع واستخدام وتقييم نماذج الاحتمالات.

- استخدام العلاقات التناسبية لحل العمليات متعددة الخطوات ومسائل النسب المئوية
 - إذا سار شخص $2/1$ ميل خلال $4/1$ ساعة، فما سرعته في الساعة؟
- حساب معدلات الوحدة
- جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد النسبية
- تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية
- حل المسائل متعددة الخطوات التي تتضمن أعدادًا موجبة وسالبة
 - إذا كانت درجة الحرارة -10 درجة في الساعة $6:00$ مساءً، وكانت درجة الحرارة تنخفض بمقدار 5 درجات كل ساعتين، فكم ستبلغ درجة الحرارة في الساعة $8:00$ مساءً؟
- استخدام خصائص العمليات لحل المعادلات الجبرية
- جمع وطرح وأخذ عامل ومد التعبيرات الخطية
- استخدام المتغيرات لتمثيل الأعداد في المسائل التي توجد في المواقف الواقعية
- إنشاء معادلات بسيطة ومتباينات لحل المسائل
- رسم وإنشاء ووصف الأشكال الهندسية ووصف العلاقات بينها
- حل المشكلات التي تشمل قياس الزوايا والمساحة ومساحة السطح والحجم (الأسطوانة والمخروط والكرة)
- حل المسائل التي توجد في المواقف الواقعية باستخدام حجم الأسطوانة والمخروط والكرة
- معرفة قوانين مساحة ومحيط الدائرة
- استخدام الحقائق المتعلقة بالزاويتين المتتامتين والمتكاملتين والمتجاورتين والمتقابلتين بالرأس لحل المسائل متعددة الخطوات
- استخدام الجمع العشوائي للعينات لوصف ومقارنة السكان

- إيجاد وحساب وتفسير احتمال وقوع حادث بالمصادفة.
 - على سبيل المثال، إذا تم اختيار طالب من الفصل، ما احتمال اختيار الفتاة جين، وما احتمال اختيار أي فتاة.
 - أو إذا كان 40% من المتبرعين بالدم لهم فصيلة دم A، ما هو احتمال أن يتبرع 4 متبرعون على الأقل للعثور على متبرع واحد له فصيلة الدم A؟

نبذة عن الصف الثامن | الرياضيات

يوسع طلاب الصف الثامن نطاق فهمهم للأعداد النسبية وغير النسبية. وعلى مستوى الجبر، يقوم الطلاب بحساب الجذور والأسس، وحل المعادلات الخطية، بالإضافة إلى تعريف وحل ومقارنة ورسم الدوال بيانيًا. وفي الهندسة، يفهم طلاب الصف السابع ويستخدمون نظرية فيثاغورث ويحلون المسائل التي تشمل أحجام الأسطوانات والمخروطات والكرات.

- فهم الأعداد النسبية وغير النسبية

نبذة عن الصف الثامن | الرياضيات

حدد الأرقام النسبية وغير النسبية فيما يلي

$\sqrt{18}$	غير نسبي لأن 18 ليس قيمة تربيعية تامة
$\sqrt{64}$	نسبي لأن 64 قيمة تربيعية تامة
$-\sqrt{47}$	غير نسبي لأن 47 ليس قيمة تربيعية تامة
135.6	نسبي لأنه كسر عشري منتهي
0.2525....	نسبي لأنه كسر عشري دوري
0.120120012....	غير نسبي لأنه ليس كسرًا عشريًا منتهيًا أو دوريًا
\square	غير نسبي لأنه لا يمكن تمثيله على هيئة $\frac{a}{b}$ حيث (أ) و(ب) أعداد صحيحة

- التعامل مع الجذور والأسس الصحيحة

○ على سبيل المثال، تقدير عدد سكان الولايات المتحدة بنحو 10×3 ⁸ نسمة وسكان العالم بنحو 10×7 ⁹ نسمة، وتحديد أن سكان العالم أكبر من سكان الولايات المتحدة بنحو عشرين ضعفًا.

- فهم الصلة بين العلاقات التناسبية والخطوط والمعادلات الخطية والقدرة على رسمها بيانيًا
- فهم أن معدل وحدة العلاقة التناسبية هو ميل الرسم البياني
- استخدام مثلثات متماثلة لتفسير الميل وفهم المعادلة $v = أس + ب$
- تحليل وحل المعادلات الخطية المكونة من متغير واحد وأزواج المعادلات الخطية الأنبية
- تعريف وحل ومقارنة الدوال
- فهم أن الدالة هي قاعدة وأن الأزواج المرتبة هي المدخلات والمخرجات
- بناء واستخدام الدوال لوضع نموذج للعلاقات
- فهم التطابق والتشابه
- فهم واستخدام تطبيق نظرية فيثاغورث

- دراسة أنماط مجموعات البيانات
- إنشاء وتفسير مخططات التشتت
- حل المسائل التي تحتوي على أسطوانات ومخروطات وكرات
- إنشاء وتفسير مخططات التشتت

نبذة عن روضة الأطفال | فنون اللغة الإنجليزية

يعمل تلاميذ روضة الأطفال بنظام التوجيه والدعم حتى يتسنى لهم التفاعل مع الأدب أو النص المعلوماتي من خلال طرح أسئلة والإجابة عليها وتحديد التفاصيل والأحداث الرئيسية. يعرف الأطفال ويمكنهم تسمية كل الحروف، كما يمكنهم كتابة العديد من الحروف. وكذلك يستطيع الأطفال قراءة الكلمات الشائعة ورسم أي صورة عن أي كتاب أو التحدث أو الكتابة عنه.



القراءة

بالتوجيه والدعم:

- طرح أسئلة عن أي مادة مختارة للقراءة والإجابة عن تلك الأسئلة
- تحديد الشخصيات والمكان والأحداث الرئيسية في إحدى القصص
- إعادة سرد القصص بالتفاصيل

القراءة: المهارات الأساسية

- فهم خصائص الكتابة الأساسية
 - من اليسار إلى اليمين
 - من أعلى إلى أسفل
 - صفحة تلو أخرى
- معرفة وتسمية كل الأحرف الكبيرة والصغيرة
- معرفة أن الكلمات المنطوقة تتكون من مقاطع وأصوات
- معرفة ونطق كلمات لها نفس القافية
- مزج صوتين أو ثلاثة أصوات معاً لإنتاج كلمة معروفة
- استخدام الصوتيات عند قراءة الكلمات
- نطق الأصوات الأكثر تكراراً لكل حرف ساكن وحرف متحرك
- قراءة الكلمات الشائعة كثيرة التكرار بالنظر
 - من، إلى، أنت، يكون

الكتابة

- رسم صورة عن كتاب أو التحدث أو الكتابة عنه
- رسم صور أو التحدث أو الكتابة عن الأحداث بترتيب وقوعها

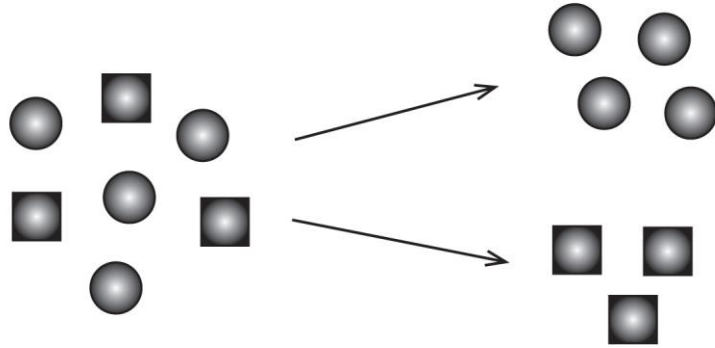
التحدث والاستماع

- المشاركة في المناقشات
 - الاستماع إلى الآخرين
 - التحدث بالترتيب حسب الدور
- اتباع التوجيهات الشفوية
- طرح أسئلة والإجابة عنها
- وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل

اللغة

- كتابة كثير من الحروف الكبيرة والصغيرة
- استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهجاء
- تحديد معانٍ جديدة للكلمات المعتادة
 - معرفة أن كلمة duck (بطة) تعبر عن طائر، ومعرفة صيغة الفعل to duck (يغضس)

- تصنيف الأشياء المشتركة إلى فئات الأشكال والطعام ○



نبذة عن الصف الأول | فنون اللغة الإنجليزية

يتفاعل طلاب الصف الأول بشكل مستقل مع الأدب أو النص المعلوماتي من خلال طرح أسئلة والإجابة عليها وتحديد التفاصيل والأحداث الرئيسية. كما يمكنهم القراءة الدقيقة بصوت مرتفع وبالتعبير الحركي. وعلاوة على ذلك يستطيع تلاميذ الصف الأول كتابة كل الحروف والكتابة عن الأحداث والموضوعات والآراء.

القراءة

- طرح أسئلة عن التفاصيل الواردة في أي مادة مختارة للقراءة والإجابة عن تلك الأسئلة
- إعادة سرد القصص بالتفاصيل
- بيان الاختلافات بين الكتب التي تسرد القصص وتلك التي تقدم معلومات
- قراءة النصوص المعلوماتية المخصصة للصف الأول، مع التوجيه والدعم

القراءة: المهارات الأساسية

- فهم تنظيم الكتابة وخصائصها الأساسية
- التعرف على خصائص الجملة
 - الكتابة بالأحرف الكبيرة
 - علامات ترقيم نهاية الجملة
- فهم الكلمات المنطوقة والمقاطع والأصوات
- فهم الصوتيات وتحليل الكلمات
 - معرفة أن كل مقطع يجب أن يحتوي على حرف متحرك
- قراءة الكلمات المكونة من مقطع واحد ومقطعين، والتي يتم تهجئها عادة
- القراءة الدقيقة بصوت مرتفع وبالتعبير الحركي

الكتابة

- كتابة فقرات رأي تحتوي على رأي ما والسبب في تبني هذا الرأي
- كتابة فقرات معلوماتية، تضع اسماً للموضوع وتقدم بعض الحقائق وتقدم خاتمة للموضوع
- كتابة فقرات قصصية عن حدثين أو أكثر بالترتيب الصحيح، مع ذكر التفاصيل

التحدث والاستماع

- اتباع قواعد المناقشة بالبناء على ما يقوله الآخرون وطرح الأسئلة
- اتباع توجيهات بسيطة مكونة من خطوتين
- التحدث بجمل مكتملة

اللغة

- استخدام قواعد نحوية صحيحة
- كتابة كل الحروف الكبيرة والصغيرة
- استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهجاء الصحيح
- تحديد معاني الكلمات غير المعروفة بالنظر إلى نوع الكلمة والكلمات الأخرى في الجملة
- تصنيف الكلمات إلى فئات وتعريف الكلمات بخصائصها الأساسية
 - النمر قط كبير يحتوي جسمه على خطوط



نبذة عن الصف الثاني | فنون اللغة الإنجليزية

يستطيع طلاب الصف الثاني القراءة بدقة وفهم الأدب والنص المعلوماتي. كما يستطيعون استخدام القواعد النحوية والأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهجاء. وعلاوة على ذلك، يمكن أن يخططوا ويقدموا عرضاً عن قصة أو تجربة مروا بها.

القراءة

- سرد القصص الشعبية، بما في ذلك الدرس الأساسي المستفاد
- شرح كيف يستخدم المؤلف المبررات لدعم نقاط محددة في النص
- تحديد الموضوع الرئيسي ومجال تركيز القصة
- قراءة وفهم الأدب والنصوص المعلوماتية

القراءة: المهارات الأساسية

- معرفة واستخدام الصوتيات ومهارات تحليل الكلمات
 - قراءة الكلمات التي تحتوي على البادئات واللاحقات الشائعة (مثل re_ "يُعيد عمل الشيء" و un_ "المضاد" less_ "عديم")

- التمييز بين الحروف المتحركة القصيرة والطويلة
- قراءة الكلمات الشائعة المكونة من مقطعين وتحتوي على حروف متحركة طويلة
- القراءة بدقة وفهم

الكتابة

- كتابة فقرات آراء تربط بين الرأي والأسباب باستخدام كلمات الربط
 - لأن – و – أيضاً

- كتابة فقرات معلوماتية تعرض الموضوع والحقائق والتعريفات والخاتمة
- كتابة فقرات سردية تشمل تفاصيل لوصف الأفعال والأفكار والمشاعر
- إنتاج فقرات كتابة تم تطويرها وتركيزها وتنظيمها
- الكتابة بشكل دوري على مدى أطر زمنية ممتدة وأطر زمنية قصيرة

التحدث والاستماع

- المشاركة في محادثات مع نظراء وأشخاص بالغين ضمن مجموعات صغيرة وكبيرة
- استرجاع ووصف الأفكار الأساسية والتفاصيل من مادة تمت قراءتها بصوت مرتفع
- تقديم توجيهات شفوية مكونة من ثلاث أو أربع خطوات واتباع هذه التوجيهات
- تخطيط وتقديم عرض عن قصة أو تجربة

اللغة

- استخدام قواعد نحوية صحيحة
- إعداد وثائق مقروءة ذات كتابة سليمة
- استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهجاء على نحو صحيح
- استخدام مجموعة من الطرق لتحديد معاني الكلمات
- استخدام كلمات منفردة لتحديد معنى كلمات مركبة مكونة من كلمتين

منضدة قماش
↓ ↓
قماش منضدة

ميلاد يوم
↓ ↓
يوم ميلاد

نبذة عن الصف الثالث | فنون اللغة الإنجليزية

يتفاعل طلاب الصف الثالث مع الأدب والنص المعلوماتي بالمقارنة بين القصص ومناقشة وجهة نظر ومقارنتها بوجهة نظر المؤلف، ووصف سلسلة من الأحداث أو الأفكار أو المفاهيم. وإلى جانب القراءة، تُعد الكتابة في الصف الثالث أكثر تطوراً، حيث ينتج الطلاب أعمالاً تم تطويرها وتركيزها وتنظيمها وتحريرها. وعند كتابة النصوص المعلوماتية، يُدرج الطلاب بها رسوماً بيانية أو مخططات ويقدمون عدداً من الحقائق.

القراءة

- وصف كيفية إسهام التصرفات التي قامت بها الشخصيات في الأحداث
- المقارنة بين القصص
- قراءة وفهم النصوص الأدبية المناسبة لمستوى الصف الدراسي بشكل مستقل
- وصف سلسلة من الأحداث أو الأفكار أو المفاهيم
- مناقشة وجهة نظر ومقارنتها بوجهة نظر المؤلف

القراءة: المهارات الأساسية

- استخدام الصوتيات المناسبة للصف الدراسي ومهارات تحليل الكلمات
 - قراءة الكلمات متعددة المقاطع، مثل mosquito (بعوضة) و puppeteer (مُحرك العرائس في مسرح العرائس)
- معرفة معاني البادئات واللاحقات الأكثر شيوعاً
- القراءة بدقة وفهم

الكتابة

- كتابة فقرات الآراء التي تحتوي على رسم بياني أو مخطط، وذكر الأسباب التي تدعم هذا الرأي
- كتابة فقرات معلوماتية تذكر اسم الموضوع وتقدم الحقائق وتستخدم كلمات وعبارات الربط
- كتابة فقرات قصصية تقدم الراوي والشخصيات وتسرّد ما تقوله الشخصيات وتفكر فيه وتشعر به
- إنتاج فقرات كتابة تم تطويرها وتركيزها وتنظيمها وتحريرها

التحدث والاستماع

- اتباع قواعد المناقشة بالبناء على ما يقوله الآخرون
- استرجاع أفكار وتفاصيل من مادة تمت قراءتها بصوت مرتفع
- تخطيط وتقديم عرض معلوماتي
- التحدث بوضوح وفي جمل كاملة

اللغة

- استخدام قواعد نحوية صحيحة
- الكتابة السليمة بالأحرف المتشابهة والأحرف المائلة المتشابهة واستخدام الهوامش والمسافات
- اختيار كلمات وعبارات التأثير
- استخدام مجموعة متنوعة من أنواع الجُمَل
- كتابة الكلمات المناسبة بالأحرف الكبيرة
- الإضافة الصحيحة لللاحقات إلى جذور الكلمات
 - cries ، smiled ، Sitting

- تمييز الفرق بين اللغة الإنجليزية القياسية المنطوقة والمكتوبة

نبذة عن الصف الرابع | فنون اللغة الإنجليزية

يقرأ طلاب الصف الرابع كلمات أطول ويستخدمون جذور الكلمات والبادئات واللاحقات لتحديد معاني الكلمات غير المعروفة. كما يستخدم الطلاب التفاصيل والأمثلة الواردة في النص لتحديد الفكرة الرئيسية ووصف أي شخصية أو مكان أو حدث. كما يقوم الطلاب بإنتاج فقرات كتابة تم تطويرها وتركيزها وتنظيمها وتحريها. ويقومون كذلك بتجميع الأفكار المرتبطة في فقرات وأقسام، ثم يذكرون الخاتمة. وأخيراً يعلم طلاب الصف الرابع متى يستخدمون اللغة الإنجليزية الرسمية، ويحددون المواضيع التي يكون استخدام اللغة الإنجليزية غير الرسمية فيها مناسباً.

القراءة

- استخدام التفاصيل والأمثلة الواردة في النص لتحديد الفكرة الرئيسية ووصف أي شخصية أو مكان أو حدث
- استخدام أساليب السرد باستخدام ضمير المتكلم (مثل: قلتُ) وضمير الغائب (مثل: لقد قالت)
- قراءة وفهم الأدب والنصوص المعلوماتية

القراءة: المهارات الأساسية

- استخدام الصوتيات المناسبة للصف الدراسي ومهارات تحليل الكلمات
 - جذور الكلمات والبادئات واللاحقات
- قراءة الكلمات المكونة من مقاطع عديدة
- القراءة بدقة وفهم

الكتابة

- كتابة فقرات الآراء التي تحتوي على خاتمة مرتبطة بالرأي
- كتابة فقرات معلوماتية تقوم بتجميع الأفكار المترابطة في فقرات وأقسام، ثم يذكرون الخاتمة
- كتابة فقرات قصصية تستعرض الراوي والشخصيات، وتكتب عما تقوله الشخصيات أو تشعر به أو تفكر فيه، مع استخدام التفاصيل الحسية
 - المشاهد والأصوات والروائح
- إنتاج فقرات كتابة تم تطويرها وتركيزها وتنظيمها وتحريها
- كتابة فقرة بحثية قصيرة

التحدث والاستماع

- المشاركة في المناقشات، وتنفيذ الأدوار المسندة إليهم
- إعادة صياغة أجزاء من المعلومات التي تمت قراءتها بصوت مرتفع
- تخطيط وتقديم عرض قائم على تجربة شخصية
- التحدث بوضوح في جمل مكتملة وبسرعة مناسبة

اللغة

- استخدام قواعد نحوية صحيحة
- استخدام جمل كاملة
- الاستخدام الصحيح للكلمات التي كثيراً ما تُحدث ارتباكاً
 - To (إلى) وtwo (اثنين) وtoo (أيضاً)
 - There (هناك)، their (ضمير ملكية للجمع) وthey're (هم يكونوا)
- استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهجاء على نحو صحيح
- هجاء الكلمات المناسبة لمستوى الصف الدراسي على نحو صحيح
- معرفة متى يستخدمون اللغة الإنجليزية الرسمية، ويحددون المواضيع التي يكون استخدام اللغة غير الرسمية مناسباً.

نبذة عن الصف الخامس | فنون اللغة الإنجليزية

يزيد طلاب الصف الخامس من قدرتهم على قراءة الكلمات الأطول، واستخدام جذور الكلمات والبادئات واللاحقات، لتحديد معاني الكلمات غير المعروفة. كما يفسر الطلاب كيفية قيام الكاتب بدعم النقاط الواردة في أي نص. ويستخدم الطلاب الاقتباسات بدقة عند الاستشهاد بنص ما. ويضع الطلاب المستمعين نصب أعينهم، ويحرصون على التسلسل الواضح للأحداث عند الكتابة. ويستمع الطلاب إلى أي متحدث أو مصدر إعلامي ويحددون الأسباب والأدلة المقدمة لدعم نقاط معينة. كما يحددون ويناقشون الأفكار المضللة.

القراءة

- الاقتباس بدقة عند الاستشهاد بنص ما
- تحديد الأفكار الرئيسية وتلخيص النص
- المقارنة بين النصوص
- شرح كيف يستخدم المؤلف الأسباب أو الأدلة لدعم نقاط محددة في النص

القراءة: المهارات الأساسية

- استخدام الصوتيات المناسبة للصف الدراسي ومهارات تحليل الكلمات
 - جذور الكلمات والبادئات واللاحقات
- القراءة بدقة وطلاقة

الكتابة

- كتابة فقرات الآراء التي تدعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات
- كتابة نصوص معلوماتية تشارك الآخرين في الأفكار والمعلومات
- كتابة فقرات قصصية تستخدم التفاصيل الوصفية ذات الصلة وتسلسلاً واضحاً للأحداث
- الكتابة بوضوح ويهدف مع المراعاة الدائمة للمستمعين
- استخدام التكنولوجيا لنشر الكتابة، مثل طباعة صفحتين في صفحة واحدة

التحدث والاستماع

- تلخيص المعلومات المقدمة
- تحديد الأسباب والأدلة التي يقدمها المتحدث أو المصدر الإعلامي لدعم نقاط معينة
- تحديد ومناقشة الأفكار المضللة.
- تخطيط وإلقاء كلمة خطابية
- إلقاء قصيدة أو جزء من كلمة خطابية من الذاكرة
- استخدام التعبير الحركي والإيماءات

اللغة

- استخدام قواعد نحوية صحيحة
- استخدام الأزمنة الصحيحة للأفعال
 - لقد سرت بالأمس
 - أنا أسير اليوم
 - سأسير غداً
- استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهجاء على نحو صحيح
- استخدام علامات الترقيم للفصل بين العناصر الواردة في متسلسلة/قائمة
- وضع خط تحت الكلمات أو استخدام علامات التنصيص أو الأحرف المائلة في العنوان

- التغيير في طول الجملة وأسلوبها
- مقارنة الأساليب المستخدمة في الأدب
- استخدام مجموعة من الطرق لتحديد معنى كلمة غير معروفة

نبذة عن الصف السادس | فنون اللغة الإنجليزية

يقدم طلاب الصف السادس ملخصاً للقراءة دون إبداء الآراء الشخصية أو الأحكام. كما يكتبون مجموعة متنوعة من قطع الكتابة، التي تشمل المشروعات البحثية، ويستخدمون التكنولوجيا لنشر العمل. وعند عرض أعمالهم، يُدرج الطلاب أوصاف وحقائق وتفاصيل بترتيب منطقي.

القراءة

- تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة
- تقديم ملخص دون عرض آراء أو أحكام شخصية
- تحديد كيف تسهم بنية النص في بيان الفكرة الرئيسية
- تحديد وجهة نظر المؤلف
- بيان كيفية تطوير وجهة نظر الراوي أو المتحدث
- التمييز بين الحقائق والآراء والحكم العقلاني والتخمين في أي نص
- قراءة وفهم النصوص الأدبية والنصوص غير الخيالية المناسبة لمستوى الصف الدراسي

الكتابة

- كتابة حجج وأدلة لدعم المزاعم مع ذكر أسباب واضحة وأدلة ذات صلة بالموضوع
- كتابة نصوص معلوماتية تعرض أي موضوع وتوصل الأفكار
- كتابة نصوص قصصية تشمل تفاصيل وصفية ذات صلة وتسلسل أحداث مترابط
- إجراء مشروعات بحثية قصيرة وإعادة تركيز مجال البحث حسب الحاجة
- استخدام التكنولوجيا لإنتاج ونشر النصوص، مثل طباعة ثلاثة صفحات في صفحة واحدة

التحدث والاستماع

- المشاركة في مناقشات، فردية أو ضمن مجموعة
- إيجاد الإدعاءات مدعومة بالأسباب والدليل في مناقشة المتحدث
- تخطيط وتقديم عرض معلوماتي
- إدراج الأوصاف والحقائق والتفاصيل بترتيب منطقي عند العرض

اللغة

- استخدام القواعد النحوية السليمة واللغة الصحيحة
- استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهجاء على نحو صحيح
- استخدام مجموعة من الطرق لتحديد معاني الكلمات غير المعروفة
- التمييز بين الكلمات ذات المعاني المتشابهة
 - بخيل وموفر وحريص

نبذة عن الصف السابع | فنون اللغة الإنجليزية

يقراً طلاب الصف السابع ويفهمون النصوص الأدبية غير الخيالية المناسبة لمستوى الصف الدراسي. ويقارن الطلاب بين السرد الخيالي والسرد التاريخي. ويكتب الطلاب مجموعة من النصوص، ويحرصون على إنشاء حجج منظمة لدعم إدعاءاتهم. وعند كتابة مشروعات بحثية، يجمع الطلاب أسئلة إضافية لإجراء مزيد من الأبحاث. كما يستخدم الطلاب التواصل بالعينين وتحديد الكم المناسب والنطق الواضح عند إجراء العرض.

القراءة

- شرح ما يقوله النص واستخلاص النتائج
- تحديد الأفكار الرئيسية للنص وكيفية تطورها
- تحليل كيف تسهم عناصر القصة أو الإطار العام لها في تشكيل الحكمة الدرامية
- تحليل كيف يقوم المؤلف بتطوير وجهة نظره ومقارنتها بوجهات نظر الشخصيات أو الراوي
- تحليل بنية النص
 - الرسوم والعناوين والتعليقات على الصور
- المقارنة بين السرد الخيالي والسرد التاريخي
- تقييم مدى دعم المبررات المنطقية والأدلة في أي نص لإدعاءات المؤلف
- قراءة وفهم النصوص الأدبية والنصوص غير الخيالية المناسبة لمستوى الصف الدراسي

الكتابة

- كتابة الحجج لدعم الإدعاءات مع ذكر أسباب واضحة وأدلة ذات صلة بالموضوع
- كتابة نصوص معلوماتية تعرض الموضوع وتوصل الأفكار
- كتابة نصوص قصصية تشمل تفاصيل وصفية ذات صلة وتسلسل أحداث مترابط
- إجراء مشروعات بحثية وعرض مدى فهم الطالب للموضوع قيد الدراسة
- استخدام التكنولوجيا لإنتاج ونشر المواد المكتوبة، ويشمل ذلك المراجع والروابط بالموارد

التحدث والاستماع

- المشاركة في مناقشات فردية أو ضمن مجموعة
- تقييم المبررات ومدى ارتباط الأدلة الواردة في حجج المتحدث
- تخطيط وعرض مناقشة
- استخدام التواصل بالعينين وتحديد الكم المناسب والنطق الواضح عند إجراء العرض

اللغة

- استخدام القواعد النحوية السليمة واللغة الصحيحة
- استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهاء على نحو صحيح
- استخدام مجموعة من الطرق لتحديد معاني الكلمات غير المعروفة
- استخدام العلاقات بين الكلمات لزيادة مستوى فهم الكلمات
 - المرادف: كلمة لها المعنى ذاته
 - المضاد: كلمة لها معنى معاكس

نبذة عن الصف الثامن | فنون اللغة الإنجليزية

يتفاعل طلاب الصف الثامن مع قدر كبير من النصوص الأدبية والمعلوماتية. وهم يستخدمون الأدلة المستقاة من نصوص مختارة لتحليل وجهات نظر الشخصيات وكيفية استخدام المؤلف للحوار. كما يذكر الطلاب أدلة من النص لدعم تحليلهم للنص وتحديد كيفية إسهام بنية النص في معنى وأسلوب كل نص. وعند الكتابة، يُظهر الطلاب العلاقات بين الخبرات والأحداث.

القراءة

- استخدام الأدلة عن استخلاص النتائج من القراءة
- تحديد القضية الأساسية وعلاقتها بالشخصيات والإطار والحبكة الدرامية
- تحليل كيفية تأثير الحوار على ناتج النص
- تحديد كيفية إسهام بنية النص في المعنى والأسلوب
- تحليل كيف تخلق وجهات نظر الشخصيات والقارئ تأثيرات مثل الإثارة أو الفكاهة
- تحديد رد فعل المؤلف على وجهات النظر المتعارضة
- تقييم المقدمات المنطقية أو الفرضيات التي يوردها المؤلف من خلال الموافقة على النتائج أو معارضتها بمصادر أخرى للمعلومات
- قراءة وفهم النصوص الأدبية والنصوص غير الخيالية المناسبة لمستوى الصف الدراسي

الكتابة

- كتابة حجج وأدلة لدعم الإدعاءات مع ذكر أسباب واضحة وأدلة ذات صلة بالموضوع
- كتابة نصوص معلوماتية توضح الموضوع وتوصل الأفكار
- كتابة فقرات قصصية لبيان العلاقات بين التجارب والأحداث
- إجراء مشروعات بحثية وعرض مدى فهم الطالب للموضوع قيد الدراسة
- استخدام التكنولوجيا لإنتاج ونشر النصوص وعرض العلاقات بين المعلومات والأفكار

التحدث والاستماع

- المشاركة في مناقشات فردية أو ضمن مجموعة
- تحديد مواضع استخدام أدلة غير ذات صلة في إدعاءات المتحدث
- تخطيط قصة وعرضها
- استخدام التواصل بالعينين وتحديد الكم المناسب والنطق الواضح عند إجراء العرض

اللغة

- استخدام القواعد النحوية السليمة واللغة الصحيحة
- استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والهجاء على نحو صحيح
- استخدام مجموعة من الطرق لتحديد معاني الكلمات غير المعروفة
- تفسير التشبيهات البلاغية
 - التهكم اللفظي
 - التورية